**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(ГАУДПО МО «ИРО»)**

**ПРИМЕРНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«НА СЕВЕРЕ – ЖИТЬ!»**

**(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**10-11 КЛАСС, 1-2 курс СПО**

**2024 г.**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» разработана в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования.

Актуальность курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» обусловлена необходимостью формирования и развития российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к истории и современности Мурманской области. Создание программы продиктовано важностью задач социализации подрастающего поколения, формирования у него способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях жителей Кольского Севера, о роли региона в ключевых исторических событиях и их участниках. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных курсов «История», «Обществознание», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «География», «Биология», «Физическая культура»; призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории родного края, достижений и перспектив развития малой родины.

Цель программы курса внеурочной деятельности – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, с уважением — к жителям края, знающей и любящей свою область. Воспитание гражданина и патриота России, Мурманской области.

Задачи педагога, работающего по программе:

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям;

- формирование и развитие мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона;

- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

- развитие интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

- содействие воспитанию патриотического сознания, готовности к активному участию в жизни региона;

- формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.

Нормативную правовую основу Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «На Севере — жить!» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

5. Стратегический план Правительства Мурманской области «На Севере — жить!».

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 10-11 классов, 1-2 курсов СПО. Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные и реальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах, наиболее значимых событиях, личностях российской и региональной истории и современности.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования.

Содержание программы внеурочной деятельности «На Севере – жить!» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

1) в сфере патриотического воспитания: чувство гордости за свой край, за земляков, внесших свой вклад в развитие Мурманской области; проявление интереса к познанию истории, культуры своего края, ценностное отношение к достижениям Мурманской области, к развитию науки, искусства, спорта, технологии, боевым подвигам и трудовым достижениям жителям Мурманской области; ценностное отношение к региональным символам и традициям разных народов, проживающих в регионе; чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края;

2) в сфере гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; готовность вести совместную деятельность в интересах родного края, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего региона;

4) в понимании ценности научного познания: представления о природных и социальных объектах, региона и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; интерес к истории Мурманской области, желание больше узнать о родном крае;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии Мурманской области; понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в сфере физического воспитания: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития региона; представление о разнообразии существовавших современных и будущих профессий; интерес к профессиям, в том числе востребованным в Мурманской области; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы в Мурманской области;

8) в сфере экологического воспитания: понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду Арктики; бережное отношение к живой природе, природным ресурсам; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9) в сфере развития эмоционального интеллекта: развитие самосознания; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор регионального материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; формулировать и обосновывать выводы; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

– работа с информацией: применять различные методы при поиске и отборе информации или данных из источников.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании;

- публично представлять результаты выполненного проекта;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты на основе регионального материала; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы; владение приемами самоконтроля; принятие себя и других; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– знать официальную символику Российской Федерации и Мурманской области (герб, флаг);

− знать ключевые аспекты культурного и социально-политического развития региона;

− знать ключевые исторические события и даты Мурманской области;

– знать события Великой Отечественной войны, связанные с Мурманской областью имена людей, связанные с воинской славой Заполярья;

– называть мемориалы и памятники, посвященные знаменательным событиям истории Мурманской области;

− знать основные природно-географические особенности Мурманской области;

– приводить примеры исторических, культурных и природных объектов родного края;

– знать представителей животного и растительного мира Кольского края; профессии, связанные сельским хозяйством;

− иметь общее представление о культуре и быте саамов, поморов Кольского Севера;

− иметь представление об экономическом укладе Мурманской области, перспективах развития региона;

− приводить примеры предприятий - символов Заполярья;

– приводить примеры образовательных возможностей для обучающихся в Мурманской области.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематический блок | 10-11 классы, 1-2 курс СПО | | |
| аудитор. | выездные |
|  | Мурманская область – часть России | 4 | 2 |
|  | Природа и география | 2 | 1 |
|  | Экономика региона | 4 | 9 |
|  | Образование, наука и культура | 2 | 5 |
|  | На Севере – перспективы! | 2 | 1 |
|  | Итоговые  (обобщающие)  мероприятия | 2 |  |
|  | ВСЕГО | 16 | 18 |

**Содержание курса**

1. Мурманская область – часть России.

Особенности экономико-географического, экономического и стратегического положения. Освоение Арктики. Северный морской путь. История Мурманской области. Стратегический план «На Севере – жить!».

1. Природа и география Мурманской области.

Уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова, природные зоны, уникальность животного мира, биоресурсы, полезные ископаемые, профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых.

1. Экономика региона.

Важнейшие показатели социально-экономического развития Мурманской области. Предприятия и производственные площадки региона (градообразующие предприятия, предприятия – символы Заполярья, масштабные производственные площадки). Транспортное сообщение в регионе как основа развития промышленности. Энергетика Кольского полуострова – залог развития промышленности, туризм в Мурманской области, индивидуальное предпринимательство, «Арктический гектар», стартап-проекты для школьников. Формирование комфортной среды. Портал «Наш Север».

1. Образование, наука и культура.

Уникальные научные исследования, КНЦ РАН. Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, Мурманский арктический университет. Профессиональные пробы. Культура и искусство, развитие кинематографа.

1. На Севере – перспективы!

Социально-экономические перспективы развития региона; профессии будущего, востребованные в рамках инвест-проектов; возможности профессиональной и личностной самореализации в регионе.

По итогам курса проводится турнир среди школьников и студентов по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в трех возрастных группах: младшей – 1-4 классы, средней – 5-8 классы, старшей – 9-11 классы, а также среди студентов 1-2 курсов профессиональных образовательных организаций.

Завершением программы внеурочной деятельности «На Севере — жить!» может быть итоговая беседа, защита проектной работы по тематике курса, которую обучающийся выполняет в течение года. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации. Мероприятие может носить общешкольный характер – единый день ученических проектов, посвященный Дню образования Мурманской области (28 мая).

**Календарно-тематическое планирование**

**(10-11 классы, 1-2 курс СПО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тематический блок** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Вид деятельности обучающихся** | **Электронные ресурсы** |
|  | 6.09 | Мурманская область в составе России | 1 | Удивительный северный край! | познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий | <https://razgovor.iro51.ru/> |
|  | 13.09 | Мурманская область в составе России | 1 | Мурманская область – форпост Арктики | познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий | <https://razgovor.iro51.ru/> |
|  | 20.09 | Мурманская область в составе России | 1 | История Мурманской области | познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий | <https://razgovor.iro51.ru/> |
|  | 27.09 | Мурманская область в составе России | 1 | На Севере – интересно!  (международный день туризма) | туристические активности |  |
|  | 4.10 | Мурманская область в составе России | 1 | Кольское Заполярье - регион возможностей (Стратегический план «На Севере – жить!») | познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий | <https://razgovor.iro51.ru/> |
|  | 11.10 | Мурманская область в составе России | 1 | 85-лет Петсамо-Киркенесской  операции | экскурсия, возложение цветов, митинг, вахта памяти |  |
|  | 18.10 | Природа и география Мурманской области |  | Туризм в Заполярье. На Севере – интересно! | туристические активности |  |
|  | 25.10 | Образование, наука и культура | 1 | Искусство Севера | экскурсия в театр, музей, филармонию |  |
|  | 08.11 | Природа и география Мурманской области | 1 | Загадки родного края. Путешествую по Северу! | познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий | <https://razgovor.iro51.ru/> |
|  | 15.11 | Природа и география Мурманской области | 1 | Уникальный животный мир Кольского Заполярья | познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий | <https://razgovor.iro51.ru/> |
|  | 22.11 | Экономика Мурманской области | 1 | Экономический потенциал Мурманской области | познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий | <https://razgovor.iro51.ru/> |
|  | 29.11 | Экономика Мурманской области | 1 | Предприятия – символы Заполярья | познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий | <https://razgovor.iro51.ru/> |
|  | 06.12 | Экономика Мурманской области | 1 | Промышленный туризм | экскурсия на предприятие,  в том числе комплексная |  |
|  | 13.12 | Экономика Мурманской области | 1 | ТОР Столица Арктики | познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия | <https://razgovor.iro51.ru/> |
|  | 20.12 | Экономика Мурманской области | 1 | Промышленный туризм | экскурсия на предприятие,  в том числе комплексная |  |
|  | 27.12 | Экономика Мурманской области | 1 | Промышленный туризм | экскурсия на предприятие,  в том числе комплексная |  |
|  | 10.01 | Экономика Мурманской области | 1 | Промышленный туризм | экскурсия на предприятие,  в том числе комплексная |  |
|  | 17.01 | Экономика Мурманской области |  | Транспорт Заполярья. На Севере – движение! | познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия | <https://razgovor.iro51.ru/> |
|  | 24.01 | Экономика Мурманской области | 1 | Энергетика Заполярья | экскурсия на предприятие,  в том числе комплексная |  |
|  | 31.01 | Экономика Мурманской области | 1 | Мурманская область – геологическая сокровищница России | экскурсия на предприятие,  в том числе комплексная |  |
|  | 07.02 | Экономика Мурманской области | 1 | Профессии моих родителей | экскурсия на предприятие,  в том числе комплексная |  |
|  | 14.02 | Экономика Мурманской области | 1 | Арктическая кухня | экскурсия, фестиваль, активности |  |
|  | 21.02 | Мурманская область в составе России | 1 | Есть такая профессия – Родину защищать! | посещение школьного музея, мероприятия у парты Героя, памятника в населенном пункте |  |
|  | 28.02 | Образование, наука и культура | 1 | На Севере – учиться! | познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия | <https://razgovor.iro51.ru/> |
|  | 07.03 | Образование, наука и культура | 1 | На Севере – учиться! | экскурсия в СПО, в том числе комплексная |  |
|  | 14.03 | Образование, наука и культура | 1 | На Севере – учиться! | экскурсия в СПО, ВПО,  в том числе комплексная |  |
|  | 21.03 | Образование, наука и культура | 1 | На Севере – спорт! | познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия | <https://razgovor.iro51.ru/> |
|  | 4.04 | Образование, наука и культура | 1 | На Севере – наука! | познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий | <https://razgovor.iro51.ru/> |
|  | 11.04 | Образование, наука и культура | 1 | На Севере – наука! | экскурсия, в том числе комплексная |  |
|  | 18.04 | На Севере – перспективы! | 1 | Новые проекты – новые возможности! | познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия | <https://razgovor.iro51.ru/> |
|  | 25.04 | На Севере – перспективы! | 1 | Север и моя будущая профессия | познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия | <https://razgovor.iro51.ru/> |
|  | 09.05 | На Севере – перспективы! | 1 | Север помнит! | экскурсия, возложение цветов, митинг, вахта памяти |  |
|  | 16.05 | Итоговое обобщение | 1 | Что? Где? Когда? | региональный этап игры |  |
|  | 23.05 | Итоговое обобщение | 1 | Моя Мурманская область | Итоговая беседа/защита проектной работы |  |