**Методические рекомендации**

**к занятию для обучающихся 5-7 классов**

**по теме «Мурманская область – форпост Арктики»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся ценностного отношения к Мурманской области, ее потенциалу, понимание значимости региона для России.

**Формируемые ценности:** патриотизм, любовь к малой родине.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

− формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

− воспитание у обучающихся ценностного отношения к малой родине, гордости за её достижения.

**Метапредметные:**

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам.

**Предметные:**

– понимать значение Северного морского пути для развития Мурманской области;

– иметь представление об атомном ледокольном флоте России и его значении;

– приводить примеры промышленных предприятий Мурманской области – лидеров освоения Арктики.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Форма занятия:** занятие-обсуждение. Занятие предполагает использование видеофрагмента, презентации, включает анализ текстовой и визуальной информации.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска, карта Мурманской области, магниты, видеофрагмент, раздаточный материал.

**Материалы к занятию:**

− сценарий;

− методические рекомендации;

− раздаточный материал для учащихся;

− видеоролик;

− дополнительные материалы.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Часть 1. Вводная (мотивационная) часть.**

Занятие начинается с вводной информации об Арктике. Предлагаемая к слайдам 2-5 информация может быть озвучена с различной степенью конкретизации.

Целесообразно организовать работу со словами «Арктика» и «форпост» (выписать на доску, поставить ударение, обратить внимание на правильное произношение, акцентировать внимание на лексическом значении слов в ходе занятия). Возможна работа с толковым словарем.

 **Часть 2. Основное содержание занятия.**

В случае возникновения затруднений у учащихся при ответе на вопрос о перспективах (возможностях) Мурманской области в связи с освоением природных ресурсов арктического шельфа и активизацией работ на Северном морском пути возможны два варианта работы:

1. Учитель предлагает возможные ответы, приведенные в сценарии курсивом, и просит учащихся пояснить почему.
2. Учитель фиксирует вопрос на доске и возвращается к нему в конце занятия в заключительной части.

При работе учащихся с шаблонами статей возможна работа в парах или малых группах (не более 4-х человек). Для работы с шаблоном № 5 учащимся необходима карта СМП, а для №10 – инфографика СМП, размещенные в папке «Раздаточные материалы».

Учащиеся должны озаглавить статью, дописать недостающую информацию, описать фотографию, подходящую к данной статье: например, «Белый медведь у ледокола», «Северное сияние» и другие. Описание фотографий необходимо разместить в свободном поле шаблона. При презентации статьи учащимся целесообразно задать вопрос: «Почему вы предлагаете к вашей статье именно такую фотографию?»

В ходе презентации статей рекомендуется проверить правильность заполнения пропусков. В зависимости от подготовки учащихся можно задать дополнительные вопросы.

После презентации статьи №7 предлагается просмотр видеоролика (слайд №10).

Рекомендуем заранее, до занятия, проверить возможность демонстрации видеоролика в презентации. Если нет возможности включить просмотр видеоролика, то учитель может заранее составить презентацию со скриншотами кадров видеоролика и включить режим слайд-шоу.

**Часть 3. Обобщение. Рефлексия.**

Занятие завершается обобщающими вопросами учителя.

При подготовке к занятию или для самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы видеоматериалы, размещенные в папке «Дополнительные материалы».