**Сценарий**

**внеурочного занятия**

**для обучающихся 8-9 классов**

**по теме «Мурманская область – форпост Арктики»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся ценностного отношения к Мурманской области, ее потенциалу, понимание значимости региона для России.

 **Формируемые ценности:** патриотизм, любовь к малой родине.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

− формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

− воспитание у обучающихся ценностного отношения к малой родине, гордости за её достижения.

**Метапредметные:**

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам.

**Предметные:**

– иметь представление об экономическом укладе Мурманской области, перспективах развития региона;

– понимать значение Северного морского пути для развития Мурманской области;

– иметь представление об атомном ледокольном флоте России и его значении;

– приводить примеры промышленных предприятий Мурманской области – лидеров освоения Арктики.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Форма занятия:** занятие-обсуждение. Занятие предполагает использование видеофрагмента, презентации, включает анализ визуальной информации.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска.

**Материалы к занятию:**

− сценарий;

− методические рекомендации;

 − видеоролик.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Вводная (мотивационная) часть. | Слайд 1.- Тема сегодняшней беседы «Мурманская область – форпост Арктики».- Мурманская область является арктическим регионом.- Что такое Арктика? - Арктика – это обширные территории, примыкающие к Северному полюсу. В этот район входят северные окраины Евразии и Северной Америки, многочисленные острова Северного Ледовитого океана (и он сам), а также прилегающие зоны Тихого и Атлантического океанов.- В теме нашей беседы есть еще одно интересное слово - «форпост». Что означает это слово?- Форпост - передовой пост, начало и оплот в развитии.Слайд 2.- Нашу беседу мы проведем в форме дискуссионного клуба. - Я буду предлагать вам гипотезы – положения, требующие доказательства, а вы подбирать аргументы и факты, подтверждающие или опровергающие эти положения.Слайд 3.- Дискуссия (лат. diskussio - исследование, рассмотрение, разбор) - публичный спор, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения.- На слайде представлен регламент дискуссии.Слайд 4.- Вы можете обсуждать ответ в группе, определять значимость аргументов, задавать вопросы оппонентам. - При проведении дискуссии важно соблюдать определенные правила. Внимание на экран. | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы.Знакомятся с регламентом дискуссии делятся на команды. |
| 2. Основная часть. | Слайд 5.- Итак, первая гипотеза - «Мурманская область – логистический центр Арктики». - Логистический центр – это широкое понятие, которое включает в себя и склады на производстве, и портовые индустриально-логистические зоны, контейнерные терминалы, сухие порты и т.д. Они же могут ремонтировать транспортные средства, оказывать таможенные, брокерские и другие услуги.- Логистические центры создаются для того, чтобы решить проблему доставки грузов от поставщика к потребителю в кратчайшие сроки и с наименьшими финансовыми затратами.- У вас 2 минуты на обсуждение.Слайд 6.– Давайте подведем итоги обсуждения первой гипотезы.- Порт Мурманск является началом Северного морского пути России.– Россия активно осваивает Северный морской путь. Маршрут используют такие крупные промышленные компании как Норникель, ЛУКОЙЛ, Газпром, Роснефть и многие другие. Слайд 7. - Россия обладает единственным в мире атомным ледокольным флотом.- Все атомные ледоколы базируются в незамерзающем порту города Мурманска. Слайд 8. - Развитая транспортная инфраструктура Мурманской области также позволяет назвать наш регион логистическим центром Арктики. - Порт «Лавна» - важный элемент Мурманского транспортного узла. Это первый порт, строительство которого началось в РФ. Работы стартовали девять лет назад - в 2014 году. По оценке экспертов, введение вэксплуатацию порта будет способствовать открытию новых экспортных рынков в страны Азиатско-Тихоокеанского региона.- Железнодорожный мост через реку Тулому, который соединяет глубоководный угольный порт Лавна с остальной железнодорожной сетью России. Мост находится к северо-востоку от посёлка Мурмаши. Строительство начато в 2014 году, движение по мосту открыто 15 декабря 2023 года.Слайд 9.- Гипотеза вторая - «Мурманская область – сокровищница Арктики».- Определите, какой смысл вы будете вкладывать в слово «сокровища».- Время на обсуждение – 2 минуты.Слайд 10.- Природные богатства нашей малой родины огромны, но самое главное сокровище, несомненно, люди.Слайд 11.- В недрах Мурманской области содержится 75% химических элементов таблицы Д.И. Менделеева.– Предположите, какие возможности для Мурманской области открывают Северный морской путь и природные ресурсы Арктики?(*Развитие промышленности, туризма, новые рабочие места, повышение привлекательности, развитие профессионального образования и другие предположения.)* Слайд 12.- Гипотеза третья - «Мурманская область - основа обороны Арктики».- Время на обсуждение – 2 минуты.Слайд 13.- Мурманская область - база Северного флота. - Северный флот - самый «молодой» из военных флотов нашей страны, ему менее 100 лет. - Северный флот располагает боевыми кораблями, надводными и подводными лодками и базируется в Мурманске, Гаджиево, Полярном, Видяево, Заозерске.Слайд 14.- На территории Мурманской области располагаются части воздушно-космической обороны, дальней авиации, сухопутные силы.- Военные надежно защищают нашу Родину на море, на суше и в воздухе.Слайд 15.- Гипотеза четвертая - «Мурманская область - ведущая научная база Арктики».- Время обсуждения – 2 минуты.Слайд 16.- Один из старейших и единственный научно-исследовательский центр Российской академии наук, географически целиком расположенный в Арктике, - КНЦ РАН. - Кольский научный центр проводит фундаментальные исследования особенностей Арктики и обеспечивает научную основу для разработки стратегии освоения Севера. - Мурманский арктический университет был создан путем слияния двух старейших университетов Северо-Запада России (Мурманского арктического государственного университета и Мурманского государственного технического университета).- В университете обучаются около 7500 студентов по более 100 программам. Новый университет максимально ориентирован на глобальную арктическую повестку. Образовательные программы опираются на исследовательскую базу, а проекты, реализуемые в рамках обучения, ориентированы на разработку новых продуктов и технологий, востребованных в ключевых отраслях Арктической зоны. Слайд 17.- Полярный научно-исследовательский институт морского рыбного хозяйства и океанографии им. Н. М. Книповича(ПИНРО) проводит исследования водных биологических ресурсов Мирового океана.- В Мурманской области много внимания уделяется поддержке молодых ученых.Слайд 18.- Гипотеза пятая - «Мурманская область – главный туристический центр Арктики».- Время работы 2 минуты. Слайд 19. - Рассмотрите туристические бренды, представленные на слайде. Какие из них реализуются в нашем муниципалитете?- Какие из них могут быть реализованы? Слайд 20.- Мурманская область является регионом, привлекательным для туристов благодаря своему расположению и уникальным природно-географическим условиям.- Функционирование туристического кластера на территории региона позволяет повысить эффективность использования его туристско-рекреационного потенциала.Слайд 21.- Подведем итоги работы нашего дискуссионного клуба.– Верно ли утверждение, что Мурманская область – форпост Арктики? | Участвуют в обсуждении. Высказывают аргументы.Участвуют в обсуждении. Высказывают аргументы.Работают с информацией, представленной на слайде.Работают с информацией, представленной на слайде.Участвуют в обсуждении. Высказывают аргументы.Участвуют в обсуждении. Высказывают аргументы.Работают с информацией, представленной на слайде.Участвуют в обсуждении. Высказывают аргументы.Работают с информацией, представленной на слайде.Отвечают на вопрос. |
| 3. Заключительная часть.  | Слайд 22.Подведение итогов занятия.– Что нового на сегодняшнем занятии вы узнали?– Какие факты вас удивили? | Участвуют в беседе. |

