**Методические рекомендации к занятию**

**для обучающихся 1-2 классов**

**по теме «Мой дом – точка на карте»**

**Цель занятия:** воспитание у обучающихся ценностного отношения к малой родине; формирование гражданской идентичности, воспитание гордости за малую родину.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

− формировать интерес младших школьников к малой родине, желание больше узнать о родном крае;

− воспитывать гордость за малую родину.

**Метапредметные:**

− проявлять интерес к традициям, историческому, культурному наследию, природным объектам малой родины;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;

– анализировать, создавать текстовую, графическую информацию.

**Предметные:**

– воспроизводить название региона, своего населенного пункта;

– называть города Мурманской области.

**Продолжительность занятия**: 30 минут.

**Форма занятия:** беседа. Занятие предполагает использование аудио- и видеофрагментов, презентационных материалов, анализ информации.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска, карта Мурманской области, наглядный и раздаточный материал для учащихся. Шаблон карты (папка «Раздаточный материал»)по количеству учащихся в классе (1 на парту).

**Предварительная подготовка:** при возможности распечатать каждому ученику или на парту карту Мурманской области (папка «Раздаточный материал»).

**Материалы к занятию:**

− сценарий;

− видеоролик;

− презентационные материалы;

− раздаточный материал для учащихся.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение – до 5 мин.

**Часть 1. Вводная (мотивационная) часть.**

Учителю необходимо до занятия проверить возможность просмотра видеоролика, размещенного в презентации. Если нет возможности включить просмотр видеоролика, то учитель может заранее составить презентацию со скриншотами кадров видеоролика и включить режим слайд-шоу.

Для работы целесообразно распечатать каждому ученику (или на парту) шаблон карты Мурманской области. Если возможности распечатать шаблон карты нет, можно делать необходимые отметки (яркими стикерами или магнитами) на общей карте (физическая карта Мурманской области, шаблон карты выведенный на экран и т.д.).

Занятие начинается с предложения учащимся продолжить путешествие по родному краю, начатое на прошлой неделе. Просмотр видеоролика о Мурманской области должен вызвать у школьников чувство удивления красотой и разнообразием природы родного края, памятных мест, желание продолжить знакомство с малой родиной.

Мотивационная часть продолжается вопросами, актуализирующими знания учащихся: «Как называется наша малая родина?», «Сколько лет Мурманской области?», «В каком населенном пункте мы с вами живем?».

Далее по тексту сценария рекомендуется заменить слова «населенный пункт» на его название.

**Часть 2. Основное содержание занятия.**

Работа над основным содержанием строится на основе презентации, которая представлена в материалах к занятию, включает работу с картой и различными источниками информации. Цель беседы - познакомить с некоторыми городами Мурманской области, создать представления о протяженности региона, о его истории.

Учащимся предлагается отмечать на шаблоне карты Мурманской области города, о которых идет речь в презентации. Целесообразно фиксировать внимание обучающихся на удаленности тех или иных городов от Мурманска или населенного пункта, в котором расположена школа, возможно сравнивать расположение населенных пунктов по различным основаниям (ближе – дальше, южнее – севернее, западнее – восточнее).

**Часть 3. Обобщение. Рефлексия.**

При подведении итогов организуется парная работа при условии, что была организована индивидуальная работа с шаблонами карты. При групповой работе можно пропустить этап группового обсуждения возможного маршрута путешествия и предложить 3-4 учащимся ответить на вопрос «Какой город ты бы хотел посетить?» индивидуально.

Занятие завершается обобщающими вопросами учителя.