**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**для обучающихся 10-11 классов, 1-2 курса СПО**

 **по теме «Кольское Заполярье - регион возможностей!»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся ценностного отношения к Мурманской области, ее потенциалу, понимание значимости региона для России.

 **Формируемые ценности:** патриотизм, любовь к малой родине.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

− формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

− воспитание у обучающихся ценностного отношения к малой родине, гордости за её достижения.

**Метапредметные:**

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам.

**Предметные:**

– иметь представление об экономическом укладе Мурманской области, перспективах развития региона;

– приводить примеры промышленных предприятий Мурманской области – лидеров экономики;

– называть приоритетные проекты развития региона.

**Продолжительность занятия**: 30 минут.

**Форма занятия**: беседа.

Комплект материалов: дидактический материал, презентация, раздаточный материал, видеофрагмент.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

 **Часть 1. Мотивационная.**

Занятие начинается с вводного слова учителя, рассказывающего о теме занятия. Учитель, используя мотивационные вопросы, материалы презентации, обращает внимание учащихся на особенности Мурманской области. Организует обсуждение.

**Часть 2. Основная.**

Основная линия занятия носит информационный характер. Задача – познакомить учащихся с некоторыми перспективными проектами региона. Часть проектов (слайды 15-18) учащиеся изучают самостоятельно. В зависимости от подготовленности класса (группы) этот этап может быть пропущен или учащимся могут быть заданы дополнительные уточняющие вопросы по содержанию слайдов.

Продолжает основную часть самостоятельная работа учащихся по проектированию траектории личностного развития. Для работы необходимо до начала занятия распечатать алгоритм построения траектории и атлас будущих профессий (индивидуально или 1 на парту).

****В конце работы целесообразно выслушать учащихся (2-5 человек) о том, с какими проектами они хотели бы связать свое профессиональное будущее.

Часть 3. Заключительная часть. Обобщение.

В заключительной части занятия важно подчеркнуть значимость нашего региона для России и перспективы развития Мурманской области. Рекомендуется провести обсуждение перспективных направлений профессионального самоопределения.