**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**для обучающихся 8-9 классов**

 **по теме «Кольское Заполярье - регион возможностей»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся ценностного отношения к Мурманской области, ее потенциалу, понимание значимости региона для России.

 **Формируемые ценности:** патриотизм, любовь к малой родине.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

− формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

− воспитание у обучающихся ценностного отношения к малой родине, гордости за её достижения.

**Метапредметные:**

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам.

**Предметные:**

– иметь представление об экономическом укладе Мурманской области, перспективах развития региона;

– приводить примеры промышленных предприятий Мурманской области – лидеров экономики;

– называть приоритетные проекты развития региона.

**Продолжительность занятия**: 30 минут.

**Форма занятия**: беседа.

Комплект материалов: дидактический материал, презентация, раздаточный материал, видеофрагмент.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

 **Часть 1. Мотивационная.**

Занятие начинается с вводного слова учителя, рассказывающего о теме занятия. Учитель, используя мотивационные вопросы, материалы презентации, обращает внимание учащихся на особенности Мурманской области. Организует обсуждение.

**Часть 2. Основная.**

Основная линия занятия носит информационный характер. Задача – познакомить учащихся с некоторыми перспективными проектами региона.

Материал может быть дополнен учителем самостоятельно в зависимости от местонахождения образовательной организации.

Продолжает основную часть самостоятельная работа учащихся по проектированию траектории личностного развития. Для работы необходимо до начала занятия распечатать алгоритм построения траектории и атлас будущих профессий (индивидуально или 1 на парту).

****В конце работы целесообразно выслушать учащихся (2-5 человек) о том, с какими проектами они хотели бы связать свое профессиональное будущее.

Целесообразно сохранить результаты построения траектории личностного развития, чтобы обсудить в конце учебного года профессиональное самоопределение учащихся.

**Часть 3. Заключительная часть. Обобщение.**

В заключительной части занятия важно подчеркнуть значимость нашего региона для России и перспективы развития Мурманской области. Рекомендуется провести обсуждение перспективных направлений профессионального самоопределения.