**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**для обучающихся 1-4 классов**

**по теме «Кольское Заполярье - регион возможностей»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся ценностного отношения к Мурманской области, ее потенциалу, понимание значимости региона для России.

**Формируемые ценности:** патриотизм, любовь к малой родине.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

− формирование желания больше узнать о родном крае;

− развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

− воспитание у обучающихся ценностного отношения к малой родине, гордости за её достижения.

**Метапредметные:**

– формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

– формирование умения участвовать в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам.

**Предметные:**

– иметь представление об экономическом укладе Мурманской области, перспективах развития региона.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Форма занятия:** беседа. Занятие предполагает использование презентации, видеофрагментов, включает анализ визуальной информации.

**Материалы к занятию:**

− сценарий;

− методические рекомендации;

− раздаточный материал;

− презентационные материалы.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Часть 1. Мотивационная.**

Занятие начинается с вводного слова учителя, рассказывающего о теме занятия. Учитель, используя мотивационные вопросы, обращает внимание учащихся на особенности Мурманской области.

Целесообразно обсудить значение слова «возможности», повторить факторы, позволяющие региону эффективно развиваться.

Важно отметить, что возможности региона – это возможности для каждого жителя Мурманской области.

**Часть 2. Основная.**

Основная линия занятия носит информационный характер. Задача – познакомить учащихся с некоторыми перспективными проектами региона.

При работе с информацией на слайдах 2-4 материал конспекта может быть дополнен учителем самостоятельно в зависимости от местонахождения образовательной организации. Например, можно назвать города, в которых находятся аэропорты (слайд 2), перечислить минералы и их свойства (слайд 4).

Важно учитывать возрастные особенности класса. Понятия «отрасль», «транспорт», «пиктограмма» вводятся в начальной школе поэтапно и могут быть заменены любыми синонимами по усмотрению учителя.

При работе с информацией, размещенной на слайде 5, принимаются любые варианты наполнения ячейки № 4 - энергетика, нефтегазовое, энергетическое, химическое производство, образование, здравоохранение и другие направления.

Работа со слайдом № 6 может выполняться классом. При наличии возможности перед началом занятия целесообразно распечатать слайд № 6 и предложить учащимся поработать в парах, а затем выполнить проверку результатов работы 2-3 пар.

Слайды 7-14 носят информативный характер. Информация представлена избыточно и может быть использована по выбору учителя в зависимости от подготовленности класса.

****В конце работы целесообразно выслушать учащихся (2-5 человек) о том, с какими проектами они хотели бы связать свое профессиональное будущее.

**Часть 3. Заключительная часть. Обобщение.**

В заключительной части занятия важно подчеркнуть значимость нашего региона для России и перспективы развития Мурманской области. Рекомендуется провести обсуждение перспективных направлений профессионального самоопределения.