**Методические рекомендации к занятию**

**для обучающихся 8-9 классов**

**по теме «Загадки родного края. Путешествую по Северу!»**

**Цель занятия:** воспитание ценностного отношения к малой родине, развитие интереса к изучению природных и географических объектов Мурманской области, формирование ответственного отношения к природе Кольского Севера, создание условий для активного познания обучающимися окружающей действительности.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, гордость за свой край, экологическое сознание.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

− испытывать гордость за природные и географические богатства родного края;

− понимать важность бережного отношения к природе и окружающей среде;

− стремиться к расширению своих знаний о природе Мурманской области.

**Метапредметные:**

− строить умозаключение и делать выводы;

− организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

− принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам.

**Предметные:**

– знать особенности природы в Мурманской области;

– осознавать важность сохранения экологии.

**Продолжительность занятия**: 30 минут.

**Форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, мультимедийной презентации.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска, карта Мурманской области.

**Комплект материалов:**

- сценарий;

- методические рекомендации;

- презентационные материалы.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Часть 1. Вводная (мотивационная) часть.**

Вводная часть занятия должна повысить мотивацию больше узнать о Мурманской области.

Беседуя с учащимися об их опыте путешествий по Мурманской области, важно дать возможность поделиться впечатлениями. Если у класса был совместный опыт путешествия (экскурсия, поход), целесообразно вспомнить именно это событие.

 **Часть 2. Основное содержание занятия.**

 Работа начинается с викторины «Верю – не верю». Рекомендуется предусмотреть различные способы фиксации правильных ответов. Можно разделить учащихся на команды и принимать один командный ответ. Вариант индивидуального прохождения викторины может включать письменные ответы на вопросы, их сбор и дальнейшую проверку. В этом случае можно также организовать обмен листами с соседом по парте и **** последующую взаимопроверку.

Материал сценария может быть сокращен или дополнен учителем в зависимости от подготовленности класса. Например, при работе с информацией, представленной на слайде № 17, можно не объяснять причину осолонения озера Могильное, а задать вопрос «Предположите, почему уменьшается слой пресной воды в озере. С чем это связано?»

****Работа по составлению синквейна может проводиться как индивидуально, так и в парах или по группам. Синквейн - это небольшое стихотворение с определенной структурой, состоящее из пяти строк и не имеющее рифмы. Он был придуман американской поэтессой Аделаидой Крэпси в начале ХХ века, которая вдохновилась японской поэзией танка и хайку. Данная информация может быть представлена учащимся в любой степени конкретизации.

Синквейн учит выделять основную мысль из большого объема информации. Есть несколько разновидностей синквейнов. На сладе 19 представлена схема синквейна. По желанию педагога могут быть выбраны любые виды, применяемые в школьной практике. Целесообразно выслушать 3-5 синквейнов, составленных учащимися.

**Часть 3. Обобщение. Рефлексия.**

В конце занятия рекомендуется обратить внимание на экологически правильное поведение путешественников, охрану природы и бережное к ней отношение.

Занятие завершается обобщающими вопросами учителя.