**Методические рекомендации**

**к занятию для обучающихся 10-11 классов, 1-2 курсов СПО**

**по теме «Уникальный животный мир Кольского Заполярья»**

**Цель занятия:** воспитание ценностного отношения к малой родине, ознакомление учащихся с уникальными представителями животного мира, формирование экологического мышления.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, экологическое сознание.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

− интерес к малой родине, желание больше узнать о родном крае;

− ценностное отношение к малой родины.

**Метапредметные:**

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;

− строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

**Предметные:**

– знать представителей животного мира Кольского края;

– знать особенности отдельных представителей фауны Мурманской области;

–углублять представление обучающихся об особенностях природы родного края.

**Продолжительность занятия**: 30 минут.

**Форма занятия:** беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентационных материалов.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

****

**Часть 1. Вводная (мотивационная) часть.**

В вводной части занятия необходимо создать мотивацию для получения новой информации, участия в беседе.

**Часть 2. Основное содержание занятия.**

Беседа проводится в виде дидактической игры «Блиц-аукцион». Задача учащихся - предполагать верные ответы. «Победит» тот, чей ответ будет ближе к правильному. В конце занятия педагог может подвести итоги. Назвать победителя аукциона. Учащиеся при желании могут быть поделены на команды, каждая из которых может дать только один ответ на каждый вопрос.

Занятие может быть дополнено материалами Красной книги Мурманской области. Обучающимся может быть предложена проектная, исследовательская или творческая работа с использованием ее материалов.

При ответе на вопрос «Какова, на ваш взгляд, основная причина сокращения количества видов животных?» (слайд 10) важно подчеркнуть, что основная причина – хозяйственная деятельность человека. Опираясь на жизненный опыт, полученные знания, учащиеся могут предлагать ответы из различных предметных областей экономика, биология, география, история. Задача педагога - отметить глобальный характер проблем, взаимосвязь явлений (загрязнение воды ведет к исчезновению вида).

При работе с материалом на слайде 16 рекомендуется обратить внимание обучающийся на совместную деятельность государственных, общественных и коммерческих структур. Целесообразно организовать беседу не только о важности защиты животных, но и в целом о экологическом мышлении, поведении, социальной ответственности бизнеса. Учащиеся могут поделиться опытом волонтерской деятельности, участия в различных экологических акциях, проектах и т.д.

Продолжением занятия могут стать экскурсии в заповедники, природные парки, ООО «Антей» и др.

**** **Часть 3. Обобщение.**

Занятие завершается вопросами учителя, направленными на рефлексию полученных знаний.