**СЦЕНАРИЙ**

**внеурочного занятия**

**для обучающихся 5-7 классов**

**по теме «В краю полуночного солнца. На Севере - интересно!»**

**Цель занятия:** воспитание ценностного отношения к малой родине, развитие интереса к изучению Мурманской области.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, гордость за свой край, красоту природы.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

− испытывать гордость за родной край;

− понимать важность бережного отношения к природе и окружающей среде;

− стремиться к расширению своих знаний о родном крае.

**Метапредметные:**

− строить умозаключение и делать выводы;

− организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

− осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

**Предметные:**

– знать природные особенности Мурманской области.

**Продолжительность занятия**: 30 минут.

**Форма занятия:** беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентационных материалов, анализ информации.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска, карта Мурманской области.

**Комплект материалов:**

- сценарий;

- методические рекомендации;

- раздаточные материалы;

- презентационные материалы.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Вводная (мотивационная) часть. | Слайд 1.  - Сегодня мы снова отправимся в путешествие по Мурманской области  Слайд 2.  - Мурманская область входит в топ-10 самых больших областей в России по занимаемой площади. Среди субъектов Российской Федерации она занимает 9 место. Площадь Мурманской области - 144 тысячи квадратных километров.  - Интересно, почему наше Заполярье называют краем полуночного солнца? Давайте выясним. |  |
| 2. Основная часть. | Слайд 3.  - Предлагаю провести наблюдение за положением солнца в течение суток.  - Какое положение занимает солнце в 6 часов утра?  - Изменилось ли положение солнца в 9 часов утра?  - Покажите положение солнца в полдень, в 12 часов.  - Что происходит с солнцем дальше в 15 часов, в 18 часов, в 21 час?  - Покажите положение солнца в полночь, в 24 часа, то есть в 0 часов. (Солнце не заходит за горизонт, светло.)  - А какие изменения вы видите дальше в 3 часа ночи, в 5 часов утра?  - Какое необычное явление мы наблюдаем в нашем крае?  - Как называется это природное явление? (полярный день)  - В какое время года мы можем наблюдать это явление? (летом)  - Действительно, летом, в период полярного дня, небесное светило не садится за горизонт. Оно ходит по кругу, опускается ночью над горизонтом и снова поднимается вверх. Вот за это наш край и назвали «краем полуночного солнца».  - Когда начинается полярный день и когда он заканчивается, мы с вами узнаем из видеоролика.  Слайд 4.  - Внимание на экран.  - Кто из вас запомнил продолжительность полярного дня в Мурманской области? (с 22 мая по 22 июня)  - Одинаковая ли продолжительность полярного дня в разных уголках Мурманской области?  Слайд 5.  - Посмотрите на слайд, назовите особенность зимнего периода в Мурманской области? (полярная ночь)  - Назовите особенности полярной ночи.  - Познакомьтесь с информацией о начале, конце и продолжительности полярной ночи в населенных пунктах Мурманской области. У вас на партах лежат таблицы.  - Где в Мурманской области самая длинная полярная ночь?  - А где самая короткая?  - В каком городе полярная ночь длится 40 дней?  - Задайте вопросы по таблице однокласснику.  Слайд 6.  - Какое явление изображено на слайде? (северное сияние)  - Внимание на экран.  - Чтобы своими глазами увидеть это неповторимое, восхитительное явление природы, в Мурманскую область приезжают туристы со всех уголков нашей страны. Они даже устраивают так называемую «охоту за северным сиянием».  Слайд 7.  - Северное сияние изображают на гербах многих городов и поселков Мурманской области.  - Назовите эти населенные пункты.  Слайд 8.  - Давайте проверим себя.  - По каким элементам вы это определили.  Слайд 9.  - В полярную ночь северяне очень скучают по солнцу. Поэтому и появился праздник встречи Солнца.  - Его отмечают в последнее воскресенье января. Традицию встречать солнце после полярной ночи северяне переняли у коренных жителей Кольского полуострова – саамов, считающих солнце своим главным божеством.  - В 2007 году небольшая группа активистов во главе с мурманчанином Александром Пютсепом решила отмечать окончание полярной ночи. Сначала первый луч они встречали на крыше одной из городских девятиэтажек, потом облюбовали Солнечную сопку. Собственно, так ее назвали, когда стал проводиться праздник.  Слайд 10.  - С тех пор остались неизменными несколько традиций.  - Первая - угощать всех пришедших чаем с морошковым вареньем.  - Вторая традиция – петь песню «[Луч солнца золотого](https://murmansk.bezformata.com/word/luch-solntca-zolotogo/267018/)».  - И третья традиция - дарить значки. Каждый год их раздают всем, кто взбирается на Солнечную сопку. У многих на куртках, шапках, шарфах приколоты уже целые коллекции таких значков.  - Давайте вспомним, природные факторы, о которых мы сегодня говорили.    Слайд 11.  - Проверим себя.    Слайд 12.  - Предлагаю выполнить задание. Разработать макет флаера «В краю полуночного солнца».  - Флаер — это небольшая информативная листовка. Используют флаеры, в основном, как раздаточный материал в различных рекламных акциях. Нередко флаер является своеобразным бесплатным пропуском, приглашением или даже входным билетом на какое-либо мероприятие.  - Дизайн и форма флаеров могут быть разными.  - Важно учесть аудиторию (пол, возраст, вид деятельности, увлечения и т.д.), придумать «цепляющий» заголовок или слоган, подобрать краткую информацию (должна привлечь, заинтересовать, вызвать потребность узнать больше) и оформить ее в цифрах, рисунках, графиках и т.д.  - Выберите природную особенность, ярко характеризующую наш край. Время на работу - 10 минут. | Рассматривают фотоколлаж «Положение солнца в период полярного дня». Работают у доски/ в парах.  Высказывают мнения.  Смотрят видеоролик.  Участвуют в беседе.  Участвуют в беседе.  Работают с таблицей в паре.  Смотрят видеоролик.  Рассматривают гербы, называют города.  Работают индивидуально/в парах/ в командах. |
| 3. Заключительная часть, обобщение. | - Презентация макетов флаеров.  - Обсуждение результатов.  Слайд 13. | Презентуют макеты флаеров.  Формулируют выводы. |

