**Методические рекомендации к занятию**

**для обучающихся 1-2 классов**

**по теме «Загадки родного края. Путешествую по Северу!»**

**Цель занятия:** воспитание ценностного отношения к малой родине, развитие интереса к изучению природных и географических объектов Мурманской области, формирование ответственного отношения к природе Кольского Севера, создание условий для активного познания обучающимися окружающей действительности.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, гордость за свой край, экологическое сознание.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

− испытывать гордость за природные и географические богатства родного края;

− понимать важность бережного отношения к природе и окружающей среде;

− стремиться к расширению своих знаний о природе Мурманской области.

**Метапредметные:**

− строить умозаключение и делать выводы;

− организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

− принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам.

**Предметные:**

– знать особенности природы в Мурманской области.

**Продолжительность занятия**: 30 минут.

**Форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, мультимедийной презентации.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска, карта Мурманской области, цветные карандаши / фломастеры.

**Комплект материалов:**

- сценарий;

- методические рекомендации;

- презентационные материалы;

**-** раздаточный материал.

**Предварительная подготовка**: распечатать материал из папки «Раздаточный материал».

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Часть 1. Вводная (мотивационная) часть.**

Вводная часть занятия должна повысить мотивацию больше узнать о Мурманской области.

Беседуя с учащимися об их опыте путешествий по Мурманской области, важно дать возможность поделиться впечатлениями. Если у класса был совместный опыт путешествия (экскурсия, поход), целесообразно вспомнить именно это событие.

**Часть 2. Основное содержание занятия.**

Работа начинается с викторины «Верю – не верю». Рекомендуется предусмотреть различные варианты ее организации (командная, групповая, парная, индивидуальная). ****

Материал сценария может быть сокращен или дополнен учителем в зависимости от подготовленности класса. В ходе беседы целесообразно обращать внимание на трудные, непонятные обучающимся слова (*рукотворное, валуны, навигационные* и др.).

По усмотрению учителя, саамская сказка «Чахкли» (слайд 11) может быть прослушана полностью или частично. Работа с рисунком может быть продолжена дома, а затем организована выставка работ.****

**Часть 3. Обобщение. Рефлексия.**

Занятие завершается обобщающими вопросами учителя.