**Методические рекомендации**

**к занятию для обучающихся 1-2 классов**

**по теме «Уникальный животный мир Кольского Заполярья»**

**Цель занятия:** формирование ценностного отношения к малой родине, ознакомление учащихся с уникальными представителями животного мира, формирование экологического мышления.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, экологическое сознание.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

− интерес к малой родине, желание больше узнать о родном крае;

− ценностное отношение к природе малой родины.

**Метапредметные:**

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;

− строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

**Предметные:**

– называть представителей животного мира Кольского края.

**Продолжительность занятия**: 30 минут.

**Форма занятия:** беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентационных материалов.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор, фломастеры, карандаши учащихся.

**Комплект материалов:**

- сценарий;

- методические рекомендации;

- раздаточный материал;

- презентация.

**Предварительная подготовка:** распечатать материал по 1 листу на ученика (папка «Раздаточный материал»).

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Часть 1. Вводная (мотивационная) часть.**

В вводной части занятия необходимо создать мотивацию для получения новой информации, участия в беседе.

**Часть 2. Основное содержание занятия.**

Задача занятия познакомить учащихся с некоторыми морскими млекопитающими, обитающими в водах Белого и Баренцева морей. Целесообразно пояснить учащимся пояснить значение слова «млекопитающее», возможно предложить учащимся построить предположение.

При работе с видеоматериалом слайда 8 рекомендуется задать учащимся вопросы эмоционального характера.

Занятие может быть дополнено материалами Красной книги Мурманской области. При подготовке к занятию можно дополнительно использовать материалы Мурманского отделения Всероссийского общества охраны природы (ВООП) (<https://voop51.narod.ru/natfauna.htm>) и ГОКУ «Дирекция (администрация) особо охраняемых природных территорий регионального значения Мурманской области» (<https://oopt-murman.ru/production/redbook/>).

Выполнение задания с рисунками (слайд 9) может быть закончено на перемене или дома. Продолжением занятия могут стать экскурсии в заповедники, природные парки и др.

**Часть 3. Обобщение.**

Занятие завершается вопросами учителя, направленными на рефлексию полученных знаний.