**Методические рекомендации**

**к занятию для обучающихся 8-9 классов**

**по теме «Предприятия – символы Заполярья»**

**Цель занятия:** сформировать у обучающихся ценностное отношение к экономическим достижениям Мурманской области.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине; активная гражданская позиция.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению экономики Мурманской области;
* уважение к труду, трудовой деятельности человека;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию экономики Мурманской области.

**Метапредметные:**

− строить умозаключение и делать выводы;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;

– анализировать текстовую, графическую информацию, понимать её смысл и значение.

**Предметные:**

– перечислять предприятия, которые можно назвать предприятиями - символами Мурманской области;

– пояснять значение предприятий Мурманской области для региона и страны в целом.

**Продолжительность занятия**: 30 минут.

**Форма занятия:** беседа. Занятие предполагает использование мультимедийной презентации, видеороликов, включает анализ визуальной и текстовой информации, групповую/парную работу.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска.

**Комплект материалов:**

- сценарий;

- методические рекомендации;

- раздаточный материал;

- презентационные материалы.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Часть 1. Вводная (мотивационная) часть.**

В начале занятия необходимо, работая с понятием «символы Заполярья», определить признаки отнесения к предприятиям-символам. При выделении учащимися различных критериев предприятий-символов целесообразно обсудить каждый из них.

**Часть 2. Основное содержание занятия.**

При проведении занятия на основном этапе важно представить широкий спектр предприятий, разнообразие и значимость производимой продукции для населения, для производства других продуктов и материалов.

Необходимо подчеркнуть широкую востребованность в специалистах, важность труда и его значимость.

Основная доля валового регионального продукта области традиционно создается предприятиями промышленности. Экономическую ситуацию в ****области во многом определяют отраслевые комплексы: энергетический, транспортно-логистический, судостроительный и рыбопромышленный.

При выполнении задания (слайд 3) по группировке логотипов предприятий по ключевым проектам развития региона при возможности рекомендуется распечатать карточку с логотипами, представленными на слайде 2 (папка «Раздаточный материал»). Работа может выполняться индивидуально, в паре, в группе. При отсутствии возможности печати целесообразно предложить учащимся записать в тетрадь (или выписать на доску) перспективные направления, а логотипы предприятий (слайд 2) транслировать на экране. На слайде представлено избыточное количество логотипов (есть лишние).

Материал сценария может быть использован полностью или частично. Если в ходе реализации курса, учащиеся посещали предприятия, о которых говорится на занятии, можно дополнить беседу их впечатлениями.

При выполнении задания на соотнесение названий профессий, представленных на слайде 16, с их описанием при возможности рекомендуется заранее распечатать карточку с описанием профессий (папка «Раздаточный материал»). Работа может выполняться индивидуально, в паре, в группе. При отсутствии возможности печати работа может быть организована в устной форме коллективно.

**Соотнесите название профессий, которые представлены на слайде, с их описанием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Описание профессии |
|  | Огнеупорщик | Проводит изоляцию котлов, торкретирование огнеупорными составами наружных поверхностей и топок. |
|  | Стивидор  | Организует и контролирует погрузочно-разгрузочные работы в портах, на причалах и других объектах. |
|  | Тальман  | Отвечает за учёт груза во время операций погрузки его на судно или при выгрузке на него. |
|  | Дозиметрист   | Обеспечивает контроль радиационной обстановки, в том числе по уровням радиоактивного загрязнения поверхностей, оборудования, транспортных средств, спецодежды и других средств индивидуальной защиты, территории. |
|  | Главный строитель | Руководит работами по доковому осмотру и доковому ремонту; планирует ремонт кораблей и осуществляет контроль за его исполнением. |
|  | Логист | Занимается организацией транспортных потоков, координацией доставки товаров со складов и производств до финальной точки. |
|  | Стропальщик | Выполняет обвязку грузов или специальных вспомогательных приспособлений для производства погрузочно-разгрузочных работ совместно с грузоподъёмным механизмом. |

****

**Часть 3. Обобщение. Рефлексия.**

При подведении итогов занятия важно вернуться к идее символов Мурманской области.

При возможности более подробно рассказать о профессиях и специальностях, востребованных на предприятиях, действующих в конкретном муниципалитете, где проживают учащиеся.