**Методические рекомендации**

**к занятию для обучающихся 1-2 классов**

**по теме «Мастера Кольского полуострова»**

**Цель занятия:** воспитывать у обучающихся ценностное отношение к народным промыслам и традициям.

**Формируемые ценности:** историческая память и преемственность поколений.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

− формировать интерес к народным промыслам Кольского Севера, желание больше узнать о мастерах родного края;

− воспитывать гордость за малую родину; уважение к мастерам Мурманской области.

**Метапредметные:**

− проявлять интерес к истории малой Родины;

– применять правила работы в условиях совместной деятельности;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;

− принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

**Предметные:**

– воспроизводить название Мурманской области, городов, поселков Мурманской области;

– приводить примеры достопримечательностей родного края.

 **Продолжительность занятия:** 30 минут

**Форма занятия:** беседа с элементами практической деятельности.

**Материалы к занятию:**

− сценарий;

− презентационные материалы;

- раздаточный материал;

- методические рекомендации.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение – до 5 мин.

**Часть 1. Вводная (мотивационная) часть.**

Вводная часть начинается с мотивирующих вопросов «Кого мы можем назвать мастером?», «Как бы вы могли описать настоящего мастера?». Целесообразно помочь учащимся составить «портрет» мастера: мужчина или женщина, внешний вид, возраст, черты характера. Могут быть заданы вопросы, требующие аргументированного ответа. Например, «Зависит ли мастерство от возраста человека?», «Важно ли, где живет мастер: в большом городе или маленьком поселке?» и т.д.

**Часть 2. Основное содержание занятия.**

В основной части учащиеся знакомятся с изделиями мастеров Мурманской области в разных техниках исполнения.

В зависимости от подготовленности класса учитель может представить обучающимся дополнительную информацию. В частности, в 120 километрах от Мурманска, в посёлке Териберка на побережье Кольского полуострова, есть пляж «Яйца драконов». Такое название ему дали, конечно, местные жители, потому что весь берег здесь занимают огромные валуны, причудливо «обработанные» океанскими водами до яйцевидной формы.

Возможно переформулировать информационные предложения в вопросительные. Например, утверждение «Конфеты отражают природу нашего северного края» (слайд 6) может быть переформулировано в вопрос «Отражают ли природу нашего северного края эти конфеты? Почему?».

Творческой частью занятия должна стать работа над проектом макета пряника, отражающего специфику населенного пункта. Форма пряника может быть выбрана учащимися самостоятельно. Возможна распечатка шаблонов (папка «Раздаточный материал»). Рекомендуется провести презентацию 3-5 работ. Может быть организована выставка рисунков.

**Часть 3. Обобщение. Рефлексия.**

Занятие завершается обобщающими вопросами учителя.