**Методические рекомендации**

**к занятию для обучающихся 5-7 классов**

**по теме «Профессии моих родителей»**

Занятие «Профессии моих родителей» может пройти в форме экскурсии на предприятия и в организации с целью знакомства с профессиями, востребованными в регионе, муниципалитете. Занятие может быть перенесено на каникулярный период.

**Цель занятия:** формирование у обучающихся ценностного отношения к экономическим возможностям Мурманской области, готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление с миром профессий и региональным рынком труда.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине; преемственность поколений, труд, профессиональное самоопределение.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* развитие интереса к изучению Мурманской области;
* уважение к труду, трудовой деятельности человека;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные:**

− строить умозаключение и делать выводы;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам.

**Предметные:**

– приводить примеры профессий, востребованных в экономике Мурманской области.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Форма занятия:** экскурсия/беседа.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска.

**Комплект материалов:**

- сценарий;

- методические рекомендации;

- презентационные материалы.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Часть 1. Вводная (мотивационная) часть.**

В мотивационной части занятия рекомендуется отработать понятия «труд», «профессия». Важно обратить внимание обучающихся, что все профессии важны и значимы для общества.

**Часть 2. Основное содержание занятия.**

Беседа направлена на представление отдельных профессий, их роли в экономике Мурманской области.

**Вариант 1.** Проведение занятия в образовательной организации с приглашением родителей. Родители презентуют свою профессию.

Эмоциональный отклик обучающихся получит вариант, если родитель сможет показать какие-либо предметы труда или форменной одежды (врач – фонендоскоп, военный – фуражка и т.д.).

Возможно проведение родителями мастер-класса для детей.

**Вариант 2.** Презентация обучающимися профессии своих родителей. Обучающимся совместно с родителями целесообразно предложить алгоритм представления профессии, например:

- наименование профессии;

- что входит в круг обязанностей представителей этой профессии;

- как проходит рабочий день;

- значимость профессии для общества;

****- необходимые личностные качества для профессионала;

- успехи в изучении каких учебных предметов помогут получить данную профессию;

- где можно получить профессию и др.

**Вариант 3.** Педагог самостоятельно выбирает 3-4 профессии, востребованных в муниципалитете, населенном пункте. Рассказывает о них обучающимся по алгоритму, представленному выше. Рассказ рекомендуется сопровождать вопросами «Как вы считаете какими качествами характера должен обладать представитель данной профессии?», «В чем важность/значимость профессии для нашего населенного пункта, региона, страны, общества?».

В завершении основной части целесообразно задать вопрос «Кем вы хотите стать в будущем?».

Обучающимся можно предложить составить синквейн о профессиях, о труде. Синквейн – это нерифмованное стихотворение из пяти строк. Синквейн помогает пополнить словарный запас, учит краткому пересказу, формирует умения находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.

Правила составления синквейна.

1. Первая строка. 1 слово – понятие или тема (существительное).
2. Вторая строка. 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).
3. Третья строка. 3 слова – действия (глаголы).
4. Четвертая строка. Фраза или предложение, показывающее отношение к теме.
5. Пятая строка. 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.

Пример:

1. Инженер.

2. Интеллектуальный, творческий.

3. Изобретает, рассчитывает, проверяет.

4. Инженер – повелитель машин.

5. Творец.**Вариант 4.**

Занятие может быть построено в форме дискуссии (обсуждения) по вопросам, которые помогут выбрать профессию.

1. Что тебе реально нравится делать? (Если обожаешь решать головоломки, возможно, тебе в IT. Если любишь рисовать, посмотри в сторону дизайна.)
2. Какие у тебя сильные стороны? (Легко общаешься с людьми? Подходит маркетинг. Хорош в анализе? Может, тебе в экономику.)
3. Какие профессии будут актуальны через 10 лет? (Мир меняется, и выбирать лучше с учетом будущих трендов!)
4. Какой образ жизни тебе ближе? (Любишь свободу – посмотри на фриланс. Хочешь стабильность – присмотрись к корпоративным профессиям.)
5. Готов ли ты долго учиться? (Некоторые профессии требуют долгой подготовки, например, врач, юрист, архитектор.)

Учащимся можно предложить самостоятельно ответить на вопросы, затем рассказать об одной профессии на выбор педагога. Обсудить с учащимися профессии, о которых они мечтают.

Следующим этапом работы станет сравнение ответов учащихся на вопросы и компетенций, необходимых для профессии мечты. Например, IT-специалисты – одни из самых востребованных и высокооплачиваемых. Некоторые необходимые компетенции:

- готовность к самоанализу и саморазвитию, так как технологии меняются так быстро, что без саморазвития и постоянного обучения невозможно;

 - готовность к выполнению рутинной работы – кодинг – это не всегда творчество, иногда приходится часами искать ошибку;

- стрессоустойчивость и креативность - высокая конкуренция в отрасли, много новичков, и нужно уметь выделяться.

**Часть 3. Обобщение. Рефлексия.**

В конце занятия важно подчеркнуть, что профессия и труд каждого человека важны не только для семьи, региона, но и страны в целом.