**Методические рекомендации**

**к занятию для обучающихся 3-4 классов**

**по теме «Новые проекты – новые возможности!»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся ценностного отношения к экономическим возможностям Мурманской области, готовности к профессиональному самоопределению.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, преемственность поколений, труд, профессиональное самоопределение.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* развитие интереса к изучению Мурманской области;
* уважение к труду, трудовой деятельности человека;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные:**

− строить умозаключение и делать выводы;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам.

**Предметные:**

– приводить примеры перспективных направлений развития Мурманской области.

**Продолжительность занятия:** 30 минут

**Форма занятия:** беседа с элементами практической деятельности.

**Материалы к занятию:**

− сценарий;

− презентационные материалы;

− методические рекомендации.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение – до 5 мин.

**Часть 1. Вводная (мотивационная) часть.**

Вводная часть начинается с работы с понятием «возможности». Понятие может быть выписано на доске.

В зависимости от подготовленности класса могут быть заданы вопросы, требующие аргументированного ответа. Например, «Как вы считаете, новые проекты базируются на возможностях региона или сами проекты могут создавать новые возможности?», «Новые проекты должны быть важными только для Мурманской области или должны создавать возможности развития нашей страны в целом?» и другие.

**Часть 2. Основное содержание занятия.**

В основной части учащиеся выделяют возможности географического, социально-экономического положения Мурманской, вспоминают уже изученные проекты, узнают о новых. Важно опираться на личный социальный опыт учащихся, обращать их внимание на проекты, реализованные в школе, населенном пункте вне зависимости от сферы (образование, спорт, здравоохранение, экономика, культура, общественные пространства и т.д.).

При работе с вопросом «Какие возможности, преимущества Мурманской области были представлены в ролике?» (слайд 3) рекомендуется их классифицировать на природные и социально-экономические.

Целесообразно объяснить обучающимся понятие «форум» - мероприятие, проводимое для обсуждения и решения каких-либо проблем. Отметить значимость мероприятия, проведенного в Мурманске, участие в котором приняли около 1500 человек из 21 страны, включая Россию (Аргентина,

Великобритания, Венесуэла, Вьетнам, Германия, Индия, Казахстан, Катар, Китай, ОАЭ, Республика Беларусь, Республика Корея, Россия, США, Сербия, Сингапур, Турция, Финляндия, Франция, Швейцария, Япония).

Информацию о 500-летии начала освоения Россией Северного морского пути, представленную на слайде 4, можно дополнить сведениями, что торжественный старт празднования был дан на Арктическом форуме. Завершится празднование в конце 2025 года во Владивостоке на Восточном экономическом форуме.

Творческой частью занятия должна стать работа над проектом логотипа Губернаторского лицея или его отдельных направлений: «Северный морской путь», «Минеральные ресурсы и технологии», «Арктические биоресурсы и биотехнологии». Данное понятие также может быть выписано на доску. Возможно обсудить с обучающимися, какие символы могут быть включены в состав логотипа, рассмотреть примеры логотипов предприятий Мурманской области (слайд 8.). Рекомендуется провести презентацию 3-5 работ. Может быть организована выставка рисунков.

**Часть 3. Обобщение. Рефлексия.**

Занятие завершается обобщающими вопросами учителя.