**Сценарий**

**внеурочного занятия для обучающихся 1-2 классов**

**по теме «Север и моя будущая профессия»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся ценностного отношения к экономическим возможностям Мурманской области, готовности к профессиональному самоопределению.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, преемственность поколений, труд, профессиональное самоопределение.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* развитие интереса к изучению Мурманской области;
* уважение к труду, трудовой деятельности человека;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные:**

− строить умозаключение и делать выводы;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам.

**Предметные:**

– приводить примеры перспективных направлений своего профессионального развития в Мурманской области.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Форма занятия:** беседа.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска.

**Комплект материалов:**

- сценарий;

****- методические рекомендации;

- презентационные материалы.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Вводная (мотивационная) часть. | Слайд 1.  - Тема нашего занятия «Север и моя будущая профессия».  - Через несколько лет вы будете выбирать свою будущую профессию. Как вы думаете, появятся ли какие-нибудь новые профессии через 10-15 лет? Почему?  - Подумайте, специалисты каких профессий, существующих сегодня, будут нужны и в будущем? Свой ответ обоснуйте.  - Давайте разберемся, какие профессии будут актуальны для Мурманской области через несколько лет. | Участвуют в беседе. |
| 2. Основная часть. | Слайд 2.  - Внимание на экран.  Слайд 3.  - В каком году происходит действие мультфильма, который вы посмотрели?  - Сколько лет вам будет в 2035 году? Возможно, вы будете получать одну из тех профессий, о которых упоминалось в мультфильме.  - Предположите, чем занимаются представители новых профессий: «специалист по космическому туризму», «конструктор домашних помощников», «игропедагог»?  - Какую из них вы хотели бы освоить?  Слайд 4.  - Какие достижения науки и техники, представленные в мультфильме, будут, на ваш взгляд, востребованы в нашей Мурманской области?  (беспилотный транспорт, атомная энергетика, 3D-печать, производство продуктов питания, дизайн интерфейсов и другие, принимаются любые корректные ответы обучающихся)  - Какие особенности социально-экономического развития Мурманской области позволили вам сделать такие выводы?  (Северный морской путь, освоение ресурсного потенциала Арктического региона, энергоемкие производства, развитие креативных индустрий)  Слайд 5.  - Расшифруйте ребус.  - Какая профессия, востребованная уже сегодня, необходима для появления и хорошей работы роботов, автопилотируемых автобусов, космических кораблей?  (инженер)  - Профессия инженера востребована на всех предприятиях Мурманской области.  Слайд 6.  - Недавно ученики школ Мурманской области стали победителями двух больших инженерных соревнований.  - X Всероссийской командной инженерной олимпиады школьников по 3D-технологиям (12+), финал которой прошел в Санкт-Петербурге, и финала XI Всероссийского конкурса «Инженерные кадры России» (12+) в Челябинске.  - Учащиеся школ г. Мурманска и г. Оленегорска стали победителями и призерами в различных номинациях, продемонстрировали интересные технологические идеи и инженерное мастерство.  - Знание каких школьных предметов помогли ребятам победить?  (принимаются все корректные ответы обучающихся)  – Кроме знания школьных предметов, важно формировать в себе такие личностные качества, как настойчивость, доброту, честность в поступках, целеустремлённость, творческий подход к делу, дисциплинированность, взаимовыручку и др.  Слайд 7.  - Предлагаю вам выполнить задание «Собери пословицы и поговорки».  - На слайде представлены части разных пословиц и поговорок о труде. Нужно верно соединить части между собой.  Хочешь есть калачи – не лежи на печи.  Труд кормит, а лень портит.  Дело мастера боится.  Терпенье и труд все перетрут.  Люби дело – мастером будешь.  Не начавши - думай, а начавши – делай.  Слайд 8.  - Помогите Маше и Вове заполнить схему.  https://files.1urok.ru/images/c24beb5c444322fdc7c87461248ad9169233b7d1.jpg  - Прежде чем вы начнете заполнять схему, я хочу вам рассказать, что недавно встретила своего бывшего ученика, он уже учится в старших классах. При встрече я увидела у него в руках грамоту победителя в олимпиаде всероссийского уровня по информатике. Я его похвалила и сказала: «Ты, наверное, будешь программистом, у тебя хорошие знания по информатике, ты внимательный, усидчивый, да и здоровье позволяет, нет проблем со зрением». На что он мне ответил: «Нет, профессия у меня будет другая».  - Как вы думаете, почему он мне так ответил, почему он не выбрал профессию программиста, несмотря на все свои данные? Ответ на этот вопрос поможет вам заполнить схему.  Слайд 9.  - При выборе профессии человеку необходимы знания, понимание возможностей и перспектив развития экономики, человеку при выборе профессии обязательно нужно ещё учитывать свои интересы и желания.  - Для некоторых профессий еще важно состояние здоровья. Поэтому необходимо соблюдать режим дня, заниматься спортом. | Смотрят видеоролик.  Участвуют в беседе.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание.  Выполняют задание, представляют результаты работы. |
| 3. Заключительная часть. | Слайд 10.  - Давайте подведем итоги.  - Что нового вы узнали на занятии?  - О чем хотели бы узнать дополнительно?  - Какие возможности для выбора будущей профессии есть в нашей школе?  Слайд 11. | Участвуют в беседе. |

****