**Методические рекомендации**

**к занятию для обучающихся 3-4 классов**

**по теме «Север и моя будущая профессия»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся ценностного отношения к экономическим возможностям Мурманской области, готовности к профессиональному самоопределению.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, преемственность поколений, труд, профессиональное самоопределение.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* развитие интереса к изучению Мурманской области;
* уважение к труду, трудовой деятельности человека;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные:**

− строить умозаключение и делать выводы;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам.

**Предметные:**

– приводить примеры перспективных направлений своего профессионального развития в Мурманской области.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Форма занятия:** беседа.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска.

**Материалы к занятию:**

− сценарий;

− презентационные материалы;

− методические рекомендации.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение – до 5 мин.

**Часть 1. Вводная (мотивационная) часть.**

Вводная часть начинается с мотивационных вопросов, целью которых является «погружение» обучающихся в проблематику занятия - изменчивость мира профессий.

**Часть 2. Основное содержание занятия.**

Основная часть занятия направлена на формирование у учащихся представления о возможных профессиях будущего, востребованных в Мурманской области.

При работе с вопросами слайда 4 целесообразно напомнить учащимся особенности географического, социально-экономического положения Мурманской области, реализуемые проекты в сфере экономики, которые приводят к изменению рынка труда.

Рекомендуется при работе с информацией о победе учащихся школ региона во всероссийских инженерных состязаниях задать вопросы, требующие эмоционального отклика обучающихся: «Какие чувства вы испытали, узнав о победе наших земляков?», «Хотели бы вы принять участие в таких соревнованиях?» и т.д. Важно обратить внимание обучающихся, что для инженера важны все школьные предметы, в том числе русский язык – читать инструкции, составлять правила эксплуатации и т.д.

Практической частью занятия должна стать работа над пословицами и поговорками о труде и заполнение схемы о предпосылках выбора профессии.

При работе с пословицами и поговорками рекомендуется предложить учащимся дополнить список, представленный на слайде 7. При заполнении схемы (слайд 8) можно назвать более трех факторов, влияющих на выбор профессии. Целесообразно задать вопрос «Почему лучше выбирать профессии, которые нужны в нашем регионе?» (работать на благо малой родины, широкие возможности и перспективы развития региона и Арктики в целом, быть рядом с родителями, качественная система профессионального образования и другие причины).

**Часть 3. Обобщение. Рефлексия.**

Занятие завершается обобщающими вопросами учителя. При ответе на вопрос «Какие возможности для выбора будущей профессии есть в нашей школе?» рекомендуется обратить внимание не только на материальные возможности (учебные лаборатории, центры «Точка роста», «Уникум», технопарк, кружки и секции), но и профориентационные мероприятия – экскурсии, встречи с интересными людьми, материалы курса «На Севере – жить!» и т.д.