**Сценарий**

**внеурочного занятия для обучающихся 3-4 классов**

**по теме «Север и моя будущая профессия»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся ценностного отношения к экономическим возможностям Мурманской области, готовности к профессиональному самоопределению.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, преемственность поколений, труд, профессиональное самоопределение.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* развитие интереса к изучению Мурманской области;
* уважение к труду, трудовой деятельности человека;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные:**

− строить умозаключение и делать выводы;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам.

**Предметные:**

– приводить примеры перспективных направлений своего профессионального развития в Мурманской области.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Форма занятия:** беседа.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска.

**Комплект материалов:**

- сценарий;

****- методические рекомендации;

****- презентационные материалы.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Вводная (мотивационная) часть. |  Слайд 1.- Тема нашего занятия «Север и моя будущая профессия». - Через несколько лет вы будете выбирать свою будущую профессию. Как вы думаете, появятся ли какие-нибудь новые профессии через 10-15 лет? Почему?- Подумайте, специалисты каких профессий, существующих сегодня, будут нужны и в будущем? Свой ответ обоснуйте.- Давайте разберемся, какие профессии будут актуальны для Мурманской области через несколько лет.  | Участвуют в беседе. |
| 2. Основная часть. | Слайд 2.- Внимание на экран.Слайд 3.- В каком году происходит действие мультфильма, который вы посмотрели?- Сколько лет вам будет в 2035 году? Возможно, вы будете получать одну из тех профессий, о которых упоминалось в мультфильме.- Предположите, чем занимаются представители новых профессий: «специалист по космическому туризму», «конструктор домашних помощников», «игропедагог»?- Какую из них вы хотели бы освоить?Слайд 4.- Какие достижения науки и техники, представленные в мультфильме, будут, на ваш взгляд, востребованы в нашей Мурманской области? (беспилотный транспорт, атомная энергетика, 3D-печать, производство продуктов питания, дизайн интерфейсов и другие, принимаются любые корректные ответы обучающихся)- Какие особенности социально-экономического развития Мурманской области позволили вам сделать такие выводы?(Северный морской путь, освоение ресурсного потенциала Арктического региона, энергоемкие производства, развитие креативных индустрий)Слайд 5.- Расшифруйте ребус.- Какая профессия, востребованная уже сегодня, необходима для появления и хорошей работы роботов, автопилотируемых автобусов, космических кораблей?(инженер) - Профессия инженера востребована на всех предприятиях Мурманской области.Слайд 6.- Недавно ученики школ Мурманской области стали победителями двух больших инженерных соревнований. - X Всероссийской командной инженерной олимпиады школьников по 3D-технологиям (12+), финал которой прошел в Санкт-Петербурге, и финала XI Всероссийского конкурса «Инженерные кадры России» (12+) в Челябинске.- Учащиеся школ г. Мурманска и г. Оленегорска стали победителями и призерами в различных номинациях, продемонстрировали интересные технологические идеи и инженерное мастерство. - Знание каких школьных предметов помогли ребятам победить?(принимаются все корректные ответы обучающихся)– Кроме знания школьных предметов, важно формировать в себе такие личностные качества, как настойчивость, доброту, честность в поступках, целеустремлённость, творческий подход к делу, дисциплинированность, взаимовыручку и др. Слайд 7. - Предлагаю вам выполнить задание «Собери пословицы и поговорки».- На слайде представлены части разных пословиц и поговорок о труде. Нужно верно соединить части между собой. Хочешь есть калачи – не лежи на печи.Труд кормит, а лень портит.Дело мастера боится.Терпенье и труд все перетрут.Люби дело – мастером будешь.Не начавши - думай, а начавши – делай.Слайд 8.- Помогите Маше и Вове заполнить схему.https://files.1urok.ru/images/c24beb5c444322fdc7c87461248ad9169233b7d1.jpg- Прежде чем вы начнете заполнять схему, я хочу вам рассказать, что недавно встретила своего бывшего ученика, он уже учится в старших классах. При встрече я увидела у него в руках грамоту победителя в олимпиаде всероссийского уровня по информатике. Я его похвалила и сказала: «Ты, наверное, будешь программистом, у тебя хорошие знания по информатике, ты внимательный, усидчивый, да и здоровье позволяет, нет проблем со зрением». На что он мне ответил: «Нет, профессия у меня будет другая».- Как вы думаете, почему он мне так ответил, почему он не выбрал профессию программиста, несмотря на все свои данные? Ответ на этот вопрос поможет вам заполнить схему.Слайд 9.- При выборе профессии человеку необходимы знания, понимание возможностей и перспектив развития экономики, человеку при выборе профессии обязательно нужно ещё учитывать свои интересы и желания.- Для некоторых профессий еще важно состояние здоровья. Поэтому необходимо соблюдать режим дня, заниматься спортом.  | Смотрят видеоролик. Участвуют в беседе.Отвечают на вопросы.Выполняют задание.Отвечают на вопросы.Выполняют задание.Выполняют задание, представляют результаты работы. |
| 3. Заключительная часть.  |  Слайд 10.- Давайте подведем итоги.- Что нового вы узнали на занятии?- О чем хотели бы узнать дополнительно?- Какие возможности для выбора будущей профессии есть в нашей школе?Слайд 11. | Участвуют в беседе. |

****