**Методические рекомендации**

**к занятию для обучающихся 5-7 классов**

**по теме «Север и моя будущая профессия»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся ценностного отношения к экономическим возможностям Мурманской области, готовности к профессиональному самоопределению.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, преемственность поколений, труд, профессиональное самоопределение.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* развитие интереса к изучению Мурманской области;
* уважение к труду, трудовой деятельности человека;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные:**

− строить умозаключение и делать выводы;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам.

**Предметные:**

– приводить примеры перспективных направлений своего профессионального развития в Мурманской области.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Форма занятия:** беседа.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска.

**Материалы к занятию:**

− сценарий;

− презентационные материалы;

− методические рекомендации.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение – до 5 мин.

**Часть 1. Вводная (мотивационная) часть.**

Вводная часть начинается с мотивационных вопросов, целью которых является «погружение» обучающихся в проблематику занятия - изменчивость мира профессий.

 **Часть 2. Основное содержание занятия.**

Основная часть занятия направлена на формирование у учащихся представления о возможных профессиях будущего, востребованных в Мурманской области.

При разговоре о профессиях будущего, упоминаемых в мультфильме, целесообразно после предположений учащихся дать описание отдельных профессий, представленных в «Атласе профессий»:

- проектировщик дирижаблей

 <https://atlas100.ru/catalog/aviatsiya/proektirovshchik-dirizhabley/>;

- биоэтик <https://atlas100.ru/catalog/meditsina/bioetik/>;

- игропедагог <https://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/igropedagog/>;

- экоаудитор <https://atlas100.ru/catalog/menedzhment/ekoauditor/>.

При работе с вопросами слайда 4 важно напомнить учащимся особенности географического, социально-экономического положения Мурманской области, реализуемые проекты в сфере экономики, которые приводят к изменению рынка труда.

Рекомендуется при работе с информацией о победе учащихся школ региона во всероссийских инженерных состязаниях задать вопросы, требующие эмоционального отклика обучающихся: «Какие чувства вы испытали, узнав о победе наших земляков?», «Хотели бы вы принять участие в таких соревнованиях?» и т.д. Важно обратить внимание обучающихся, что для инженера важны многие школьные предметы, в том числе русский язык – читать инструкции, составлять правила эксплуатации и т.д.

Практической частью занятия должна стать работа по подготовке к профессиональному собеседованию. Перед началом работы можно предложить обучающимся пример выполнения задания.

Профессия – арктиковед.

Образование - геолог.

Навыки - готовность учиться новому, программирование, умение работать в смешанных командах «люди + роботы».

Участие в проектах – «Анализ и интерпретация данных о толщине льда, полученных с помощью БПЛА», «Разработка планов действий на случай чрезвычайных происшествий в условиях Арктики».

Возможные вопросы от работодателя: «Как вы относитесь к работе с ИИ-коллегами?», «Приведите примеры ситуаций, в которых ваша креативность решила проблему», «Как будете развиваться, если ваша профессия устареет через 5 лет?», «Какие проблемы развития нашего населенного пункта поможет решить ваша профессия?» и другие.

Учащиеся в роли экспертов кадрового агентства могут задавать дополнительные вопросы, выносить «решение» о приеме на работу того или иного кандидата. Рекомендуется провести собеседование по каждой профессии.

Целесообразно задать вопрос «Почему лучше выбирать профессии, которые нужны в нашем регионе?» (работать на благо малой родины, широкие возможности и перспективы развития региона и Арктики в целом, качественная система профессионального образования и другие причины).

**Часть 3. Обобщение. Рефлексия.**

Занятие завершается обобщающими вопросами учителя. При ответе на вопрос «Какие возможности для выбора будущей профессии есть в нашей школе?» рекомендуется обратить внимание не только на материальные возможности (учебные лаборатории, центры «Точка роста», «Уникум», технопарк, кружки и секции), но и профориентационные мероприятия – экскурсии, встречи с интересными людьми, материалы курса «На Севере – жить!» и т.д.