**Сценарий**

**внеурочного занятия для обучающихся 5-7 классов**

**по теме «Север и моя будущая профессия»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся ценностного отношения к экономическим возможностям Мурманской области, готовности к профессиональному самоопределению.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, преемственность поколений, труд, профессиональное самоопределение.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* развитие интереса к изучению Мурманской области;
* уважение к труду, трудовой деятельности человека;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные:**

− строить умозаключение и делать выводы;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам.

**Предметные:**

– приводить примеры перспективных направлений своего профессионального развития в Мурманской области.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Форма занятия:** беседа.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска.

**Комплект материалов:**

- сценарий;

****- методические рекомендации;

****- презентационные материалы.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Вводная (мотивационная) часть. |  Слайд 1.- Тема нашего занятия «Север и моя будущая профессия». - Через несколько лет вы будете выбирать свою будущую профессию. Как вы думаете, появятся ли какие-нибудь новые профессии через 10-15 лет? Почему?- Подумайте, специалисты каких профессий, существующих сегодня, будут нужны и в будущем? Свой ответ обоснуйте.- Давайте разберемся, какие профессии будут актуальны для Мурманской области через несколько лет.  | Участвуют в беседе. |
| 2. Основная часть. | Слайд 2.- Внимание на экран.Слайд 3.- В каком году происходит действие мультфильма, который вы посмотрели?- Сколько лет вам будет в 2035 году? Возможно, вы будете получать одну из тех профессий, о которых упоминалось в мультфильме.- Предположите, чем занимаются представители новых профессий: «специалист по космическому туризму», «экоаудитор», «биоэтик», «игропедагог», «проектировщик дирижаблей»?- Какую из них вы хотели бы освоить?Слайд 4.- Какие достижения науки и техники, представленные в мультфильме, будут, на ваш взгляд, востребованы в нашей Мурманской области? (беспилотный транспорт, атомная энергетика, 3D-печать, производство продуктов питания, дизайн интерфейсов и другие, принимаются любые корректные ответы обучающихся)- Какие особенности социально-экономического развития Мурманской области позволили вам сделать такие выводы?(Северный морской путь, освоение ресурсного потенциала Арктического региона, энергоемкие производства, развитие креативных индустрий)- Какая профессия, востребованная уже сегодня, необходима для появления и хорошей работы роботов, автопилотируемых автобусов, космических кораблей?(инженер) - Профессия инженера востребована на всех предприятиях Мурманской области.Слайд 5.- Недавно ученики школ Мурманской области стали победителями двух больших инженерных соревнований. - X Всероссийской командной инженерной олимпиады школьников по 3D-технологиям (12+) в Санкт-Петербурге и XI Всероссийского конкурса «Инженерные кадры России» (12+) в Челябинске.- Учащиеся школ г. Мурманска и г. Оленегорска стали победителями и призерами в различных номинациях, продемонстрировали интересные технологические идеи и инженерное мастерство. - Знание каких школьных предметов помогли ребятам победить?(принимаются все корректные ответы обучающихся)– Что, кроме знания школьных предметов, необходимо для выбора профессии?(интересы и склонности, понимание возможностей и перспектив развития экономики, определенные качества личности).Слайд 6. - Предлагаю вам вместе с соседом по парте выбрать одну из профессий, представленных на слайде.- Вам необходимо подготовиться к собеседованию, чтобы устроиться на работу.- Решите, какое образование вы получили, какими навыками обладаете, в каких проектах участвовали. Итогом вашей работы станет собеседование, в котором я буду работодателем, а ваши одноклассники – экспертами кадрового агентства. Время на работу - 5 минут.Слайд 7.- Презентация парной работы (см. методические рекомендации).  | Смотрят видеоролик. Участвуют в беседе.Отвечают на вопросы.Отвечают на вопрос.Выполняют задание.Представляют результаты работы. |
| 3. Заключительная часть.  |  Слайд 8.- Давайте подведем итоги.- Что нового вы узнали на занятии?- О чем хотели бы узнать дополнительно?- Какие возможности для выбора будущей профессии есть в нашей школе?Слайд 9. | Участвуют в беседе. |

****