**Сценарий**

**внеурочного занятия для обучающихся 5-7 классов**

**по теме «Север и моя будущая профессия»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся ценностного отношения к экономическим возможностям Мурманской области, готовности к профессиональному самоопределению.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, преемственность поколений, труд, профессиональное самоопределение.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* развитие интереса к изучению Мурманской области;
* уважение к труду, трудовой деятельности человека;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные:**

− строить умозаключение и делать выводы;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам.

**Предметные:**

– приводить примеры перспективных направлений своего профессионального развития в Мурманской области.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Форма занятия:** беседа.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска.

**Комплект материалов:**

- сценарий;

****- методические рекомендации;

****- презентационные материалы.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Вводная (мотивационная) часть. | Слайд 1.  - Тема нашего занятия «Север и моя будущая профессия».  - Через несколько лет вы будете выбирать свою будущую профессию. Как вы думаете, появятся ли какие-нибудь новые профессии через 10-15 лет? Почему?  - Подумайте, специалисты каких профессий, существующих сегодня, будут нужны и в будущем? Свой ответ обоснуйте.  - Давайте разберемся, какие профессии будут актуальны для Мурманской области через несколько лет. | Участвуют в беседе. |
| 2. Основная часть. | Слайд 2.  - Внимание на экран.  Слайд 3.  - В каком году происходит действие мультфильма, который вы посмотрели?  - Сколько лет вам будет в 2035 году? Возможно, вы будете получать одну из тех профессий, о которых упоминалось в мультфильме.  - Предположите, чем занимаются представители новых профессий: «специалист по космическому туризму», «экоаудитор», «биоэтик», «игропедагог», «проектировщик дирижаблей»?  - Какую из них вы хотели бы освоить?  Слайд 4.  - Какие достижения науки и техники, представленные в мультфильме, будут, на ваш взгляд, востребованы в нашей Мурманской области?  (беспилотный транспорт, атомная энергетика, 3D-печать, производство продуктов питания, дизайн интерфейсов и другие, принимаются любые корректные ответы обучающихся)  - Какие особенности социально-экономического развития Мурманской области позволили вам сделать такие выводы?  (Северный морской путь, освоение ресурсного потенциала Арктического региона, энергоемкие производства, развитие креативных индустрий)  - Какая профессия, востребованная уже сегодня, необходима для появления и хорошей работы роботов, автопилотируемых автобусов, космических кораблей?  (инженер)  - Профессия инженера востребована на всех предприятиях Мурманской области.  Слайд 5.  - Недавно ученики школ Мурманской области стали победителями двух больших инженерных соревнований.  - X Всероссийской командной инженерной олимпиады школьников по 3D-технологиям (12+) в Санкт-Петербурге и XI Всероссийского конкурса «Инженерные кадры России» (12+) в Челябинске.  - Учащиеся школ г. Мурманска и г. Оленегорска стали победителями и призерами в различных номинациях, продемонстрировали интересные технологические идеи и инженерное мастерство.  - Знание каких школьных предметов помогли ребятам победить?  (принимаются все корректные ответы обучающихся)  – Что, кроме знания школьных предметов, необходимо для выбора профессии?  (интересы и склонности, понимание возможностей и перспектив развития экономики, определенные качества личности).  Слайд 6.  - Предлагаю вам вместе с соседом по парте выбрать одну из профессий, представленных на слайде.  - Вам необходимо подготовиться к собеседованию, чтобы устроиться на работу.  - Решите, какое образование вы получили, какими навыками обладаете, в каких проектах участвовали.  Итогом вашей работы станет собеседование, в котором я буду работодателем, а ваши одноклассники – экспертами кадрового агентства. Время на работу - 5 минут.  Слайд 7.  - Презентация парной работы (см. методические рекомендации). | Смотрят видеоролик.  Участвуют в беседе.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопрос.  Выполняют задание.  Представляют результаты работы. |
| 3. Заключительная часть. | Слайд 8.  - Давайте подведем итоги.  - Что нового вы узнали на занятии?  - О чем хотели бы узнать дополнительно?  - Какие возможности для выбора будущей профессии есть в нашей школе?  Слайд 9. | Участвуют в беседе. |

****