**Сценарий**

**внеурочного занятия для обучающихся 8-9 классов**

**по теме «Север и моя будущая профессия»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся ценностного отношения к экономическим возможностям Мурманской области, готовности к профессиональному самоопределению.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, преемственность поколений, труд, профессиональное самоопределение.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* развитие интереса к изучению Мурманской области;
* уважение к труду, трудовой деятельности человека;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные:**

− строить умозаключение и делать выводы;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам.

**Предметные:**

– приводить примеры перспективных направлений своего профессионального развития в Мурманской области.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Форма занятия:** беседа с элементами продуктивной деятельности.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска.

**Комплект материалов:**

- сценарий;

****- методические рекомендации;

****- раздаточный материал;

- презентационные материалы.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Вводная (мотивационная) часть. | Слайд 1.  - Тема нашего занятия «Север и моя будущая профессия».  - Через несколько лет вы будете выбирать свою будущую профессию. Как вы думаете, появятся ли какие-нибудь новые профессии через 10-15 лет? Почему?  - Подумайте, специалисты каких профессий, существующих сегодня, будут нужны и в будущем? Свой ответ обоснуйте.  - Давайте разберемся, какие профессии будут актуальны для Мурманской области через несколько лет. | Участвуют в беседе. |
| 2. Основная часть. | Слайд 2.  - Профессии в Арктике — это специализированные должности и области деятельности, связанные с особенностями и условиями жизни и работы в арктическом регионе. Исследовательские, промышленные, логистические и другие профессии, адаптированные к экстремальным климатическим условиям.  - Представьте, что вы эксперт в области профессионального образования. Какими, на ваш взгляд, способностями, навыками и умениями должны обладать представители арктических профессий?  (принимаются любые корректные ответы обучающихся, например, способность работать в экстремальных условиях холода, ветра и снега; специализированные навыки от особенностей строительства в мерзлых грунтах до умения ориентироваться в полярный день или ночь; многозадачность, из-за ограниченности ресурсов и сложности логистики многие работники должны выполнять различные функции; способность работать в условиях длительной изоляции и ограниченного социального взаимодействия и другое)  Слайд 3.  - Вспомните все, о чем мы говорили на занятиях, какие достижения науки и техники будут, на ваш взгляд, востребованы в нашей Мурманской области в будущем?  (принимаются любые корректные ответы обучающихся, в том числе беспилотный транспорт, атомные технологии, искусственный интеллект и другое)  - Какие особенности социально-экономического развития Мурманской области позволили вам сделать такие выводы?  (Северный морской путь, освоение ресурсного потенциала Арктического региона, энергоемкие производства, развитие креативных индустрий)    Слайд 4.  - Предлагаю вам вместе с соседом по парте выбрать одну из профессий, представленных на слайде (специалист по навигации в условиях Арктики, специалист по морскому пространственному планированию, арктиковед, геоинформатик, специалисты по дистанционному зондированию земли, специалист по Арктике).  - Вам необходимо подготовиться к собеседованию, чтобы устроиться на работу.  - Решите, какое образование вы получили, какими навыками обладаете, в каких проектах участвовали. Используя карту профессий, определите свои трудовые функции, специализацию и предполагаемое место работы.  - Итогом вашей работы станет собеседование, в котором ваши одноклассники выступят экспертами кадрового агентства. Время на работу - 10 минут.  Слайд 5.  - Презентация парной работы (см. методические рекомендации). | Отвечают на вопрос.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание.  Представляют результаты работы. |
| 3. Заключительная часть. | Слайд 6.  - Давайте подведем итоги.  - Что нового вы узнали на занятии?  - О чем хотели бы узнать дополнительно?  - Какие возможности для выбора будущей профессии есть в нашей школе?  Слайд 7. | Участвуют в беседе. |

****