**Методические рекомендации**

**к занятию для обучающихся 1-11 классов, СПО**

**по теме «Моя Мурманская область»**

Мы завершаем изучение курса внеурочной деятельности на «На Севере – жить!». На одном из первых занятий мы с вами уже говорили об истории образования Мурманской области. Предлагаем в преддверии Дня образования Мурманской области вспомнить известные факты и узнать новые.

Еще накануне Первой мировой войны, видные государственные деятели, в том числе и Петр Аркадьевич Столыпин, говорили об отделении Мурманской области. «Недалеко то время, когда на Кольском полуострове появится новая, плотно заселенная губерния с главным городом-портом, круглый год незамерзающим», - писал В. Н. Никольский, один из авторов «Известий Архангельского общества изучения Русского Севера».

Первые попытки обособления Мурмана последовали вскоре после сооружения железной дороги, связавшей Петроград с Заполярьем, строительства у ее окончания незамерзающего порта и основания нового города – Мурманска. Вопрос об отделении Мурманского края от Архангельска (напомним, что в разные исторические периоды территория Мурманской области входила в состав Новгородских земель, Архангелогородской губернии) рассматривался 2 мая 1918 года на заседании Совета народных комиссаров. Отделение признали желательным, но вынесение окончательного решения отложили.

В середине 20-х на территории СССР стала реализовываться идея нового районирования страны, связанная с заменой относительно небольших губерний на огромные советские области, соответствовавшие выделенным Госпланом экономическим районам. 1 августа 1927 года из Ленинградской, Псковской, Новгородской, Череповецкой и Мурманской губерний была образована единая Ленинградская область. Кольский полуостров, отделенный ****от основной части области территорией Карельской АССР, вошел в ее состав на правах Мурманского округа.

Однако огромные по площади, населению и числу районов регионы были плохо управляемы, поэтому сразу же после завершения реформы 20-х встал вопрос о разукрупнении гигантских по своим размерам областей и краев. Пик разукрупнения пришелся на 1937–1938 годы.

Всего с 1937 по 1941 год было создано 17 новых областей и краев, в том числе и Мурманская область. К моменту ее появления наш край представлял из себя один из динамично развивавшихся регионов страны. Высокими темпами росли горнодобывающая, рыбная, лесная, энергетическая отрасли народного хозяйства, был создан Северный флот, быстро увеличивалось население, возникли новые города – Кировск и Мончегорск.

Накануне административных преобразований Мурманский округ включал в себя Кировский, Кольский, Ловозерский, Полярный, Саамский, Териберский и Терский районы, а также город Мурманск как отдельную административно-хозяйственную единицу. По меткому замечанию доктора исторических наук, профессора А. А. Киселева, Мурманскому округу «стало уже тесно в рамках Ленинградской области».

Намерение выделить Мурманский округ из состава Ленинградской области впервые было обозначено в проекте постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «Об образовании Мурманской области» от 23 мая 1938 года, подготовленный Г. М. Маленковым. Спустя три дня тот же Маленков предложил включить в состав создаваемой Мурманской области Кандалакшский район, входивший до того в Карельскую АССР.

26 мая 1938 года постановление «Об образовании Мурманской области» утвердили на заседании Политбюро ЦК ВКП (б). 27 мая постановление с таким же названием обсуждается и принимается на заседании Президиума Всероссийского центрального исполнительного комитета.

****Наконец, 28 мая появился Указ Президиума Верховного Совета СССР. Указ утверждал «постановление Всероссийского центрального исполнительного комитета об образовании Мурманской области с центром в г. Мурманске в составе районов: Кировского, Кольского, Ловозерского, Полярного, Саамского, Териберского, Терского и г. Мурманска, выделяемых из Ленинградской области, и Кандалакшского района, выделяемого из Карельской АССР».

**Занятие курса внеурочной деятельности 17 мая, посвященное Дню образования Мурманской области, может быть проведено как творческая мастерская.**

**Цель занятия:** воспитание у обучающихся ценностного отношения к малой родине и гордости за нее; воспитание гражданственности и патриотизма, формирование гражданской идентичности.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, гордость за страну, патриотизм, преемственность поколений.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

− формирование интереса школьников к изучению родного края;

– формирование чувства уважения к прошлому и настоящему Заполярья и чувства сопричастности к истории малой родины;

− воспитание чувства гордости за свой край.

**Метапредметные:**

− проявлять интерес к прошлому и настоящему малой родины;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;

– анализировать текстовую, графическую информацию, понимать её смысл и значение;

− делать выводы.

**Предметные:**

– воплощать знания о родном крае в творческих проектах.

 **Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Форма занятия:** зависит от выбора педагога. На занятии могут быть использованы презентационные материалы, видеоролики, анализ информации, групповая работа.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Часть 1. Вводная (мотивационная) часть.**

Занятие начинается со вступительного слова учителя и краткой беседы с обучающимися об образовании Мурманской области.

Для создания познавательной мотивации используются вопросы «Что вы узнали о Мурманской области на занятиях курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!»?», «Какая информация вам показалась наиболее интересной, познавательной?»

**Часть 2. Основное содержание занятия.**

Основное содержание занятия - выполнение творческих работ, посвященных Мурманской области, Дню образования Мурманской области.

Формы творческих работ должны соответствовать возрастным особенностям учащихся. Возможно как индивидуальное, так и парное/ ****групповое выполнение.

 Учащимся 1-4 классов может быть предложено создание рисунков, аппликаций, открыток, марок, газет и т.д.

Учащимся 5-9 классов может быть предложено создание кроссвордов, презентаций, плакатов, буклетов, синквейнов, стихотворных и прозаических ****творческих работ и т.д.

Учащимся 10-11 классов, СПО может быть предложено написание эссе «На Севере – жить!».

Работы могут выполняться как на бумажных носителях, так и электронных.

Помощь в работе могут оказать материалы занятий курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!».

Рекомендуется организовать виртуальную выставку творческих работ на сайте образовательной организации с обязательным использованием хэштегов #насевережить #насевереучиться. Отметить лучшие работы на уровне класса/ параллели/образовательной организации, а также направить в ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования» на электронную почту konkurs@iro51.ru с пометкой «На Севере –жить!».

**Часть 3. Обобщение. Рефлексия.**

В заключение занятия учитель предлагает обучающимся, используя QR-код, пройти анкетирование.

**Вопросы анкеты (1-11 класс, СПО)**

1. В каком населенном пункте вы проживаете?

2. Были ли вы в этом учебном году на экскурсиях (музеи, предприятия и т.д.) в Мурманской области? (Сколько раз? Где?)

3. Какие темы о Мурманской области из курса «На Севере – жить!» вам больше всего понравились?

4. Какой интересный факт о нашем регионе, который вы узнали на занятиях курса «На Севере – жить!», вам запомнился?

5. Хотели бы вы продолжить изучать Мурманскую область?