**СЦЕНАРИЙ**

**внеурочного занятия для обучающихся 1-2 классов**

**по теме «Мы на Севере живем!»**

**Цель занятия:** воспитание у обучающихся ценностного отношения к малой родине; формирование гражданской идентичности, воспитание гордости за малую родину.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

− формировать интерес младших школьников к малой родине, желание больше узнать о родном крае;

− воспитывать гордость за малую родину.

**Метапредметные:**

− проявлять интерес к истории малой родины;

– применять правила работы в условиях совместной деятельности;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;

− принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

**Предметные:**

– воспроизводить название Мурманской области и её столицы, своего населенного пункта и других городов, посёлков Мурманской области;

– углублять представление обучающихся об особенностях родного края (географических, климатических).

**Продолжительность занятия**: 30 минут.

**Форма занятия:** беседа с элементами игровой деятельности. Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентационных материалов, анализ информации.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска, карта Мурманской области, раздаточный материал для учащихся, цветные карандаши/фломастеры у учащихся.

**Разработанные материалы к занятию:**

− сценарий;

− видеоролик;

****− презентация;

− раздаточный материал для каждой пары учащихся.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Вводная (мотивационная) часть. | Слайд 1.  - Я предлагаю отправиться в путешествие, в котором мы с вами будем летать, ездить на автомобиле, ходить пешком. Куда же мы отправляемся, спросите вы?  - Я думаю, вы догадаетесь. Сядьте удобно, мы поднимаемся на высоту птичьего полета.  Слайд 2.  - Внимание на экран  - Как вы думаете, где на нашей планете такая красивая природа?  - Может, кто-то знает, как называются эти горы? Как называется это красивое море? | Смотрят видеоролик.  Отвечают на вопросы. |
| 2. Основная часть. | Слайд 3.  - Сегодня мы отправляемся в путешествие по краю, в котором мы живем.  -Кто знает, как называется наш край? (**Мурманская область**)  Слайд 4.  - Что вы знаете о нашем крае?  (принимаются все ответы учащихся)  - Я предлагаю взлететь еще выше, чтобы увидеть, где находится наша Мурманская область?  Слайд 5.  - Посмотрите, какая большая страна, в которой мы живем. Как она называется?  - Как же понять, где мы живем в этой большой стране. Здесь, на юге, или здесь, на востоке?  - Мы живем на севере нашей страны. Вы знаете, что край, в котором мы живем, еще называют **Заполярье**.  Слайды 6.  - Как вы думаете, почему его так называют?  - Мы живем за **полярным кругом**. Где же он начинается?  Слайд 7.  - Полярный круг - это невидимое кольцо на Земле, охватывающее арктический регион. За полярным кругом проходит граница нашей области. А центром Северного полярного круга является Северный полюс.  - Кто из вас может показать, где находится Северный полюс?  - А где же живем мы с вами? У нас есть еще одна подсказка.  Слайд 8.  - Какое интересное слово «полуостров». Как вы думаете, что оно означает? Чем остров отличается от полуострова?    Слайд 9.  - Уточним названия этих понятий и обратимся к словарю.  - Прочитайте. (Может читать учитель.)  **Остров**  Участок суши, со всех сторон окружённый водой.  **Полуостров**  Часть суши, одной стороной примыкающая к материку, а со всех остальных сторон окруженная морем.  - Кто запомнил, что такое остров/полуостров?  Слайды 10-15.  - Взлетаем еще выше и со спутника посмотрим на острова и полуострова. Ваша задача – определить, где остров, где полуостров.  Слайд 16.  - Это наш Кольский полуостров.  - Какие моря омывают Кольский полуостров? Назовите/прочитайте.  - Почему же полуостров так назвали?  - Считается, что название полуострова произошло очень давно от саамского слова «кульйок» («кулль» — рыба, «йок» — река), что в переводе означает «рыбная река».  Современные исследователи название полуострова связывают с городом и рекой Кола у нас в Мурманской области. Основа «кул», «кол» в финно-угорских языках означает «рыба». Есть еще одна версия. В основе названия лежит саамское слово «коль» — «золото».  - Мурманская область расположена не только на Кольском полуострове, но и за его пределами. Она граничит с другими странами. Соседом на юге является республика России - Карелия.  - Каким цветом на карте обозначена суша?  - Каким цветом окрашены моря?  Слайд 17.  - Предлагаю по памяти раскрасить карту нашей Мурманской области и моря, которые омывают Кольский полуостров  - Договоритесь в паре, кто и что будет раскрашивать.  - Как вы думаете, на что похожа территория нашей Мурманской области?  (принимаются любые ответы обучающихся)  Слайд 18.  - Найдите на карте России Мурманскую область.  Слайд 19.  - История пребывания человека на территории Мурманской области насчитывает несколько тысячелетий. А почему же она называется **Мурманской**?  - Это слово имеет скандинавское происхождение, т.к. «мурманами» славяне называли норманнов, а место встречи с норманнами именовалось «Мурманом». Соответственно, название «Мурманск» означает «город на Мурмане».  - Как называется главный город Мурманской области? (Мурманск)  Слайд 20.  - **Мурманск** - самый крупный город за полярным кругом.  -А еще какие города или населённые пункты Мурманской области вы знаете?  Слайд 21.  - Посмотрите на карту. Какие города, населённые пункты вы не назвали?  - В каком городе/населённом пункте вы живете?  - Назовите соседние города. | Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.    Участвуют в беседе.  Учитель открывает слайд, учащиеся по изображению называют «остров» или «полуостров».  Участвуют в игре. Отвечают на вопросы.  Работают в парах.  Отвечают на вопросы.  Участвуют в беседе. |
| 3. Заключительная часть. Обобщение. Рефлексия. | - Мы сегодня много путешествовали, летали, смотрели на нашу Мурманскую область со спутника, ездили на автомобиле, ходили пешком. Давайте подведем итоги нашего путешествия.  - Посмотрите мультфильм и ответьте на вопросы.  Чем мы можем гордиться?  Что особенного на нашей Мурманской земле?  Слайд 22.  - Внимание на экран.  - Если вас спросят, какая она, наша Мурманская область, что вы ответите?  - Чем мы можем гордиться?  - Что особенного на нашей Мурманской земле?  Слайд 23. | Отвечают на вопросы, формулируют вывод.  Смотрят  мультфильм. |

****