**Методические рекомендации по проведению**

**внеурочного занятия для обучающихся 10-11 классов, 1-2 курса СПО**

**по теме «Мы на Севере живем!»**

**Цель занятия:** воспитание у обучающихся ценностного отношения к малой родине; формирование гражданской идентичности, воспитание гордости за малую родину.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, патриотизм, историческая память.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

− развивать интерес школьников к малой родине, желание больше узнавать о родном крае;

− воспитывать гордость за малую родину.

**Метапредметные:**

– применять правила работы в условиях совместной деятельности;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;

− принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

**Предметные:**

– углублять представление обучающихся об особенностях родного края (географических, экономических, культурных).

**Продолжительность занятия**: 30 минут.

**Форма занятия:** беседа с элементами практической деятельности. Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентационных материалов, анализ информации.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска, карта Мурманской области, раздаточный материал для учащихся.

**Разработанные материалы к занятию:**

− сценарий;

− видеоролик;

− презентация;

− раздаточный материал для учащихся.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

Часть 1. Вводная (мотивационная).

Занятие начинается с вводного слова учителя, рассказывающего о теме занятия. Учитель, используя видеоматериал, обращает внимание учащихся на особенности Мурманской области. Организует обсуждение.

Часть 2. Основная.

Основной линией занятия является систематизация знаний учащихся о географическом положении, экономике, ключевых предприятиях региона, а также роли и месте Мурманской области в развитии Арктики.

Для повторения и систематизации знаний в сценарий включена групповая работа. При организации парной/групповой работы с текстом «Что я знаю о Мурманской области» (папка «Раздаточный материал») важно предоставить обучающимся самостоятельный выбор объектов. Возможно задать вопрос: «Почему именно эти объекты вы выбрали?».

При работе с материалами слайда 9 целесообразно задать вопросы учащимся: «Хотели бы вы стать участником Международного арктического форума?», «Какие вопросы вы бы предложили обсудить?», «Почему проведение МАФ стало важным для Мурманской области?».

Для выполнения практической части класс делится на пары/группы, возможна фронтальная организация работы с экрана. Задания практической работы размещены в папке «Раздаточный материал».

Педагог организует обсуждение по итогам работы групп.

Часть 3. Заключительная часть. Обобщение.

Учитель обращает внимание учащихся на вклад предприятий в развитие Мурманской области и предлагает вспомнить имена и фамилии тех, кто сыграл важную роль в освоении Арктики, в честь кого названы улицы населенных пунктов Мурманской области. Учитель дополняет ответы обучающихся.

Обсуждает с учениками, какой вклад они могут внести в развитие Мурманской области. Напоминает, какую роль играют люди, которые сейчас живут в регионе.