**СЦЕНАРИЙ**

**внеурочного занятия для обучающихся 10-11 классов, 1-2 курсов СПО**

**по теме «Мы на Севере живем!»**

**Цель занятия:** воспитание у обучающихся ценностного отношения к малой родине; формирование гражданской идентичности, воспитание гордости за малую родину.

**Формируемые ценности:** любовь к малой родине, патриотизм, историческая память.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

− развивать интерес школьников к малой родине, желание больше узнавать о родном крае;

− воспитывать гордость за малую родину.

**Метапредметные:**

– применять правила работы в условиях совместной деятельности;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;

− принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

**Предметные:**

– углублять представление обучающихся об особенностях родного края (географических, экономических).

**Продолжительность занятия**: 30 минут.

**Форма занятия:** беседа с элементами практической деятельности. Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентационных материалов, анализ информации.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска, карта Мурманской области, раздаточный материал для учащихся.

**Разработанные материалы к занятию:**

− сценарий;

− видеоролик;

− презентация;

− раздаточный материал для учащихся.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Вводная (мотивационная) часть. | Слайд 1.  - Наша родина – Россия. Это многонациональная страна, с богатой историей и культурой, уникальными природно-климатическими особенностями.  - Каждое поколение людей живёт в своём времени, переживая и его достижения, и трудности. Это нельзя изменить. И как нельзя выбрать время, в котором живёшь, так нельзя выбрать и Родину, место, где родился. И от отношения людей к своей малой родине зависит, будет ли она сильна, богата и благополучна, будет ли нам всем тут интересно жить и работать.  - Как вы понимаете словосочетание «малая родина»?  - Какая же она наша малая родина – Мурманская область?  (принимаются корректные ответы обучающихся)  Слайд 2.  - Внимание на экран.  - Какие природные и культурные объекты, события были представлены в видеоролике?  - Вспомните, какими эпитетами авторы видеофрагмента охарактеризовали край, в котором мы живем? (загадочный, духовный, гостеприимный, свободный, активный)  - Какие характеристики предложите вы?  - Какие исторические события, важные для нашего региона, вы можете назвать?  - Какие культурные/спортивные мероприятия известны за пределами нашего региона? | Отвечают на вопросы.  Смотрят видеоролик.  Участвуют в беседе. |
| 2. Основная часть. | Слайд 3.  -Для кого, по вашему мнению, создан этот ролик? (для туристов)  - Конечно, вы правы. А вам самим было интересно смотреть? Почему?  - Давайте представим, что к вам приехали ваши друзья, родственники. Подумайте, какие объекты вы им посоветуете посетить. А чтобы дело пошло быстрее, предлагаю поработать в парах.  Слайд 4  - Возьмите карточку («Что я знаю о Мурманской области», папка «Раздаточный материал») и отметьте 5 объектов, которые вы предложите посмотреть в регионе.  - У вас должен получиться общий перечень. Вы можете дополнить список.  - Регламент работы представлен на слайде.  Слайд 5.  - Я уверена, вы заметили, что список неполный и обобщенный. В нем перемешаны природные, исторические объекты, события…  - Вам ведь интересно узнавать наш край со всех сторон, а не только, например, его историю или природу. О каких аспектах жизни в Мурманской области стоит рассказывать, чтобы привлечь туристов, гостей, новых жителей, инвесторов?  Слайд 6.  - В настоящее время в Мурманской области проживает свыше 600 тысяч человек, а Мурманск является самым большим городом мира за полярным кругом.  Слайд 7.  - Внимание на экран.  - Что нового для себя вы узнали из видеоролика?  - Какие чувства вы испытали?  Слайд 8.  - Когда мы возвращаемся из отпуска домой, нас и гостей Мурманской области на здании аэропорта встречает надпись: «Мурманск – столица Арктики!»  - Однако за это звание борются многие регионы. Столицей Арктики себя считают одновременно Архангельск, Мурманск, Норильск. Также претендентами являются Якутск, Анадырь, Салехард, Воркута, Нарьян-Мар, и т.д. Аргументируют это все по-разному.  - А какие аргументы, доказывающие, что именно Мурманск является столицей Арктики, можете предложить вы?    (*принимаются все корректные ответы обучающихся*)  - Мурманск - деловой центр Арктики. Здесь ежегодно проходит свыше 30 международных конференций, семинаров, фестивалей и других мероприятий.  - Какое крупное мероприятие, посвященное Арктике, прошло в Мурманске в марте 2025 года с участием президента нашей страны В.В. Путина?  Слайд 9.  - Внимание на экран.  Слайд 10.  - Как президент нашей страны В.В. Путин охарактеризовал наш регион? (принимаются все ответы обучающихся)  - Предлагаю выполнить практическую работу в группах.  Слайд 11.  - Регламент работы представлен на слайде.  - Определите, кто представит результаты работы вашей группы.  Слайд 12.  - На слайде представлены ключевые предприятия Мурманской области.  - Какие предприятия не были названы в практической работе? Определить сферу их деятельности. | Отвечают на вопросы.  Работают в парах/группа  Представляют результаты работы (3-4 группы, пары)  Смотрят видеоролик. Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Смотрят видеоролик.  Участвуют в беседе.  Работают в группах/парах  Представляют результаты работы в группа.  Отвечают на вопросы. |
| 3. Заключительная часть, обобщение. | Слайд 13.   * Так какая она, Мурманская область? Давайте еще раз определим эпитеты, относящиеся к нашему краю. Надеюсь, вы добавите новые слова. * В чем особенность Мурманской области? * Что вызывает у вас гордость?   Слайд 14. | Участвуют в беседе. |

****