**Сценарий**

**внеурочного занятия**

**для обучающихся 3-4 классов**

**по теме «Будущее региона рождается здесь и сейчас!»**

**Цель занятия:** формировать у учащихся первоначальное представление о Мурманской области как об уникальном и стратегически важном регионе России.

**Формируемые ценности:** патриотизм, историческая память, гордость за малую родину.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявление интереса к познанию природы, истории, культуры своего края;

- понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития региона;

− сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

**Метапредметные:**

– участвовать в обсуждении, выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании;

– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;

− строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

**Предметные:**

– приводить примеры исторических, культурных и природных объектов родного края.

**Форма занятия:** беседа с элементами игровой деятельности. ЗАНЯТИЕ ПРОВОДИТСЯ ПО ОБОБЩЕННОМУ СЦЕНАРИЮ, ТРЕБУЕТ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.

**Оборудование и дидактический материал к занятию:** медиапроектор,интерактивная доска, карта Мурманской области, раздаточный материал на выбор педагога, цветные карандаши/фломастеры у учащихся.

**Материалы к занятию:**

− сценарий;

− презентационные материалы;

− раздаточный материал для учащихся на выбор педагога;

− методические рекомендации.

**Этапы занятия:**

1. Вводная (мотивационная) часть – до 5 мин.

2. Основная часть – до 20 мин.

3. Заключительная часть, обобщение, рефлексия – до 5 мин.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Вводная (мотивационная) часть. | Слайд 1.  - Мы живём с вами в уникальном месте — в (название муниципалитета, населённого пункта).  - Когда вы слышите \_\_\_\_ (название муниципалитета/населенного пункта), что вы представляете, какие образы или слова, понятия возникают у вас?  - Каждый день мы ходим по его улицам, видим знакомые дома, памятники, деревья, слышим шум (машин, деревьев, реки и т.д.).  - Но насколько хорошо мы на самом деле знаем свой муниципалитет (населенный пункт)? Его историю, его настоящее и его планы?  - Сегодня мы не просто узнаем о нём больше, мы попробуем спроектировать его будущее, потому что оно начинается здесь и сейчас и зависит от нас. | Участвуют в беседе. |
| 2. Основная часть. | Слайд 2.  - Посмотрите на карту нашей области. Наш регион делится на отдельные территории (муниципалитеты), которые все вместе трудятся на благо нашего края и нашей страны России.  - Муниципалитет — это небольшая территория (город, район, поселок), его местные жители.    Слайд 3.  - Предлагаю вам создать исторический портрет нашего муниципалитета (населенного пункта).  - Посмотрите на экран.  - \_ Это лента времени. Давайте расположим на ней значимые события и известных людей нашего населенного пункта.  - Как вы думаете, как наше прошлое определяет наше настоящее и может помочь в будущем?  Слайд 4.  - Как же выглядит сегодня наш муниципалитет (населенный пункт)?  - Сравним его со всей Мурманской областью (территория, население, символы).  - Какие предприятия нашего населенного пункта вы знаете? Что они производят? На каких профессиях держится наш муниципалитет сегодня?  - Где в нашем населенном пункте вы обычно отдыхаете с родителями или друзьями? (сквер, парк, набережная, двор, спортивная площадка)  - Что посещаете? (музей, библиотека, театр, кинотеатр)    Слайд 5.  - Наш муниципалитет (населенный пункт) не стоит на месте. Он, как и вся наша страна и регион, постоянно развивается. Что появилось (в нашей школе, в вашем дворе, в нашем населенном пункте) за последнее время?  - Кроме этого планируется…….  Слайд 6.  - Подумайте, что вы можете сделать для того, чтобы будущее нашего муниципалитета (населенного пункта) стало еще лучше?  - Предлагаю выполнить творческое задание. Написать синквейн о нашем муниципалитете (населенном пункте)  - Синквейн - это нерифмованное стихотворение из пяти строк, написанное по определенным правилам.  Слайд 7  - Правила составления синквейна.  Первая строка: одно существительное - тема, центральное слово синквейна.  Вторая строка: два прилагательных, описывающих тему, её качества и свойства.  Третья строка: три глагола (или деепричастия), которые показывают действия, связанные с темой.  Четвертая строка: короткое предложение из четырёх слов, которое выражает личное отношение, эмоции автора к теме.  Пятая строка: одно слово-существительное, которое является синонимом темы, подводит итоги или отражает суть сказанного.  Слайд 8.  - Вот такие стихи получились у меня.  - Вы можете работать самостоятельно или в паре.  Время на работу - 7 минут. | Отвечают на вопрос.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопрос.  Выполняют творческое задание.  Представляют результаты работы. |
| 3. Заключительная часть, обобщение. | * Слайд 9.   - Вы доказали, что будущее (название муниципалитета) в надёжных руках. Я надеюсь, что кто-то из вас воплотит свои идеи в жизнь.  - О том, какие условия созданы для этого в Мурманской области, мы узнаем на следующих занятиях курса «На Севере – жить!».  Слайд 10. | Отвечают на вопросы. |

