**Методические рекомендации**

**к занятию для обучающихся 3-4 классов**

**по теме «На Севере – интересно!»**

**Цель занятия:** дать первоначальное представление о туризме как о путешествии; познакомить с туристическими символами Мурманской области.

**Формируемые ценности:** патриотизм, историческая память, гордость за малую родину.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявление интереса к познанию природы, истории, культуры своего края;

- понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития региона.

**Метапредметные:**

– участвовать в обсуждении, выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании;

− строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

**Предметные:**

– приводить примеры исторических, культурных и природных объектов родного края.

**Форма занятия:** экскурсия.

В соответствии с примерной рабочей программой курса (<https://razgovor.iro51.ru/?view=article&id=14:programma-vneurochnoj-deyatelnosti&catid=2:novosti>) 26 сентября 2025 года предусмотрено проведение экскурсии.

Учащиеся могут посетить культурные и природные объекты, отдельные достопримечательности, музеи, предприятия, профессиональные образовательные организации. Занятие можно перенести на каникулы, провести экскурсию в удобное время.

****Выбор формы экскурсии зависит от возраста учащихся, ресурсов школы и местности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма проведения** | **Описание** |
| **1. Учебно-тематическая экскурсия** | Прогулка по экологической тропе в заповеднике, национальном парке или по городскому маршруту с гидом (учитель, подготовленный ученик, старшеклассник и т.д.).  |
| **2. Поход выходного дня** | Классический пеший поход с организацией привалов и приготовлением пищи на костре. Требует самой серьезной подготовки. |
| **3. Спортивное ориентирование/квест** | Участники ищут контрольные пункты, расположенные на местности, используя карту и компас. Развивает логику, внимание и физическую форму. |

По решению образовательной организации занятие может быть проведено по обобщенному сценарию.

**Часть 1. Вводная (мотивационная) часть.**

Занятие целесообразно начать с вопросов: «Кто из вас любит путешествовать?», «Зачем люди путешествуют?», «Куда бы вы хотели поехать? Почему?».

Актуализация: «Сегодня мы с вами отправимся в настоящее приключение, ведь наша планета отмечает День туризма! А кто знает, кто такой турист? *(Выслушать ответы детей: турист — это тот, кто путешествует, узнает новое, фотографирует).* Сегодня мы будем туристами, не выходя из класса!»

 **Часть 2. Основная часть.**

Целесообразно кратко дать характеристику основным видам туризма. Может быть использована любая классификация. Например:

- культурно-познавательный (музеи, архитектура);

 - активный/приключенческий (походы, сплавы, дайвинг);

- экотуризм (наблюдение за природой без вреда для нее);

****- гастрономический (знакомство с местной кухней);

- волонтерский (работа в заповедниках, помощь местным сообществам);

- спортивный (посещение спортивных событий);

- виртуальный (онлайн-туры по музеям).

Самые удивительные путешествия можно совершить совсем рядом. На Севере невероятно интересно! Наш суровый край – это мечта для настоящего туриста.

Беседу можно построить с использованием презентации (папка «Демонстрация»).

Практическая часть занятия основана на групповой/парной работе. Задание - разработать туристический маршрут по Мурманской области (муниципальному образованию) для жителей Мурманской области: куда можно поехать в выходные, как спланировать маршрут, что положить в рюкзак, где искать информацию о планируемом походе и т.д.

Учащимся предлагается пройти маршрут и выполнить задания на каждой остановке/станции. Станции можно подобрать в зависимости от особенностей класса и возраста обучающихся.

Например.

Остановка 1. «На край Земли». Найти на карте России Мурманскую область. Вспомнить, что часть региона располагается на полуострове, омываемом двумя морями (Баренцевым и Белым). Целесообразно задать вопрос «Что значит название нашей остановки «На краю земли»?» Задание «Море волнуется» (динамическая пауза): добраться до полуострова, учитывая, что мы плывем на корабле. Дети встают и изображают, как качает их на волнах.

 Остановка 2. «В гостях у саамов». Учащиеся рассматривают фотографии саамов в национальных костюмах. Знакомятся с традиционными занятиями. Задание - игра «Собери оленя»: на доске - части тела оленя (голова, рога, туловище, ноги). Учащиеся по очереди выходят и «собирают» оленя, ****возможна «сборка на скорость». Олень для саамов — это и транспорт, и еда, и одежда.

Остановка 3. «Танцующее небо». Учащиеся просматривают видеоролики или фотографии северного сияния. Дается простое объяснение: это природное явление - разноцветные огни на небе. Задание – нарисовать северное сияние. На время рисования можно включить спокойную музыку.

Остановка 4. «Морские великаны». Учащиеся просматривают фотографии (картинки) китов, тюленей и др. Задание – игра «Кто говорит?». Включить звуки природы: моря, китов, тюленей, касаток, птичьи базары, ветра и др. Учащиеся должны угадать звуки.

Остановка 5. «Собери рюкзак туриста». Учитель называет (показывает картинки) разные предметы и спрашивает, нужно ли это брать в путешествие на Север (теплая куртка, купальник, шапка, сандалии, термос с чаем, фотоаппарат, пляжный мяч, бинокль (смотреть на китов и сияние), веер и т.д.).

**Часть 3. Обобщение. Рефлексия.**

При подведении итогов занятия важно обратить внимание учащихся, что Мурманская область - это не только место жительства, но и территория уникальных возможностей. Туризм — это не только приём гостей, но и новые знания, здоровый образ жизни и т.п.